

5 単元指導計画 (全8時間)

時	ねらい	学習活動	資料	評価規準と方法	指導・援助
1	<p>戦争が起きた理由と戦争拡大の経緯を調べる活動を通して、日本が不景気を脱するために中国大陸に進出したことを理解することができる。</p>	<p>1, 年表からいつ頃どのような戦争が起きたのかをつかむ。</p> <p>どうして戦争が起こり、日本はどのようになっていったんだろう。</p> <p>2, 調べたことを交流する。</p> <p>3, 本時のまとめをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>映像資料</li> <li>1931年からの年表</li> <li>日本軍の進路地図</li> </ul>	<p>イ -</p> <p>日本が戦争を拡大していく様子を当時の日本のおかれた状況から、多面的に判断しているか。</p> <p>(ノート、発言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>机間指導の時にノートにチェックを入れ、自信をもって発言できるようにする。</li> <li>勝てばどうなったかを日清、日露戦争の例を挙げて考えさせる。</li> </ul>
	<p>日本は不景気だったからそれをよくしようとして、中国大陸に進出したんだ。でもこれからどんどん勢力を拡大していったアメリカとも戦争するようになったんだ。</p>				
2	<p>中国大陸から更にアジア諸国まで勢力を伸ばした日本が、アメリカやイギリスなどと戦って太平洋戦争へ突入したことを理解することができる。</p>	<p>1, 前時の振り返りをする。</p> <p>2, 資料から学習課題を作る。</p> <p>日本はどのようにアメリカやイギリスとも戦争をするようになったんだろう。</p> <p>3, 調べたことを交流する。</p> <p>4, 本時のまとめをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>真珠湾攻撃について</li> <li>戦場となったアジア、太平洋の地域</li> <li>日本の軍事費の変化</li> <li>日本とアメリカの生産量の違い</li> </ul>	<p>ウ -</p> <p>年表や地図、各種の統計資料を目的に応じて活用し、進んで調べているか。</p> <p>(ノート)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>机間指導の時にノートにチェックを入れ、自信をもって発言できるようにする。</li> <li>分からない児童には、同盟を結ぶことでどういうことになるのかを考えさせる。</li> </ul>
	<p>日本がどんどん勢力を伸ばしていき、ドイツやイタリアと同盟を結んだ。そのドイツがイギリスやフランスと戦争をしていたし、日本もアジアを支配しようとしていたから、アメリカやイギリスと戦争をするようになったんだな。</p>				
3	<p>アジアの人々のうけた被害を調べる活動を通して、日本が戦火を拡大していく中で、朝鮮や中国をはじめアジア諸国の人々に大きな被害を与えたことを理解することができる。</p>	<p>1, 前時の復習</p> <p>2, 資料から学習課題を作る。</p> <p>日本は戦争で勢力を伸ばしていったけども、アジア人々にどんな影響を与えたのだろうか。</p> <p>3, 調べたことを交流する。</p> <p>4, 本時のまとめをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アジアの人々の被害</li> <li>アジア諸国の犠牲者数</li> </ul>	<p>エ -</p> <p>資料や発言、交流から日本がアジアの人々に与えた影響を理解することができたか。(ノート、発言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>机間指導の時にノートにチェックを入れ、自信をもって発言できるようにする。</li> </ul>
	<p>日本は朝鮮や中国の人々に対してとても悲惨なことをしてきたんだな。それで日本に対してとても強い反感があるんだな。日本の人々の生活はどうなんだろう。</p>				

<p>戦時中の家庭生活</p> <p>4</p>	<p>戦時中の家庭でのくらしについて、資料を使って具体的に調べたり、調査活動をしたりして、生活自体が戦争中心であったことを理解することができる。</p>	<p>1, 配給切符を見て思うことを出す。</p> <p><b>戦時中の朝日町はどんな生活をしていたのか。</b></p> <p>2, 調べたことを交流する。</p> <p>3, 本時のまとめをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・配給切符 (石鹸)(菓子)</li> <li>・戦死者の村葬写真</li> <li>・村内の寺の梵鐘供出写真</li> <li>・朝日村の戦死者数</li> <li>・赤紙</li> <li>・各自の聞き取り調査</li> </ul>	<p>ア - ウ - 2</p> <p>戦時中の国民生活に関心を持ち進んで調べようとしているか。(ノート)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鉄を供出する事でどうなるのかを家庭、戦争という二方向から考えさせる。</li> </ul>
<p>戦時中の家庭生活はとても大変だったんだ。食事も十分になくて鉄も出さなくては行けない。戦争中心だったんだ。学校はどうだったんだろう。</p>					
<p>戦時中の学校生活</p> <p>5</p>	<p>戦時中の学校での生活について、資料を使って具体的に調べることを通して、学校でも戦争中心であったことを理解することができる。</p>	<p>1, 畑になった運動場の資料から分かること、考えられることを出し合う。</p> <p><b>戦時中の学校では、どんな勉強をしていたのか。</b></p> <p>2, 調べたことを交流する。</p> <p>3, 本時のまとめをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・畑になった運動場</li> <li>・軍事教練</li> <li>・少年兵の出征</li> </ul>	<p>エ -</p> <p>戦時下の社会状況や、国民生活が厳しかったことを具体的に理解しているか。(ノート、発言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今の学校生活と比べたり、どうして軍事教練などしているのかを考えさせる。</li> </ul>
<p>戦時中の学校生活も戦争中心だったんだ。いつでも戦えるように練習していたし、食べ物が少なかったから、運動場で野菜を作っていたんだ。朝日でもそうだったのかな。</p>					
<p>戦時中の清水口少年</p> <p>6</p> <p>本時</p>	<p>清水口少年が「自分も大きくなったら兵隊になりたい」と思っていたことを考えることで、戦時中の生活はもちろん、学校教育までもが戦争に勝つこと中心であったために、人の命を尊重するという人間としての心までもゆがめてしまう戦争の恐ろしさに気づくことが</p>	<p>1, 赤紙を出し、自分や家族に来たらどう思うか出し合う。</p> <p>2, 清水口少年の将来の夢を出し、本時の課題を作る。</p> <p><b>清水口少年は死ぬかもしれないのに、なぜ兵隊になりたいと思っていたんだろう。</b></p> <p>3, 予想を立てる。</p> <p>4, 課題に対して追究し、交流する。</p> <p>5, 交流の中で疑問に思ったことを出させる。</p> <p>6, 清水口さんのお話を聞く。</p> <p><b>学校でも家でも全てが戦争中心でした。兵隊になる</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・赤紙</li> <li>・清水口少年の当時の夢</li> <li>・戦時中の標語</li> <li>・戦時中の教科書</li> <li>・かたりべ (朝日村福寿会)</li> <li>・清水口さんのその当時の思いと現在の思いについて</li> </ul>	<p>ウ -</p> <p>戦時中の国民生活について当時の写真や資料を活用して調べ、その内容をノートにまとめたり、根拠をはっきりとさせて発言したりして、分かりやすく表現できたか。(資料読解、ノート、発言)</p> <p>イ -</p> <p>当時の日本の国民がおかれていた状況を、戦争を体験した人の生き方からつかみ、そうやってしまったことを広い視野から考え、適切に判断しているか。(ノート、発言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分と清水口さんとの思いのギャップを与え、課題につなげるようにする。</li> <li>・標語があることや戦時中の教科書はみんなにどんな影響を及ぼすのかということを考える視点として与える。また、かたりべからは清水口さん以外の方が戦争についてどう考えていたのかを見つめさせ、清水口さんは特別ではなく、みんなが同</li> </ul>

<p>できる。</p>	<p>ことはその当時としてはとても名誉なことでした。けれどもそれは違います。戦争は人間らしい心までもゆがめてしまいます。そんな戦争は絶対に繰り返してはいけません。</p> <p>6, 本時のまとめをする。</p>			<p>じょうな考えであったことをつかませる。</p>
<p>世の中が戦争中心で、戦争に行くことや戦争に勝つことがいいことと教えられていたから、清水口少年も兵隊になりたいと思ったんだ。けれども、戦争は人間らしい心までもゆがめてしまうととても恐ろしいものなんだ。戦争なんて絶対にしてはいけないものだ。</p>				
<p>戦争の終わり</p> <p>7</p> <p>日本各地が戦場になったり、空襲や原爆で大きな被害を受けたりして、15年にわたる戦争が日本が敗れたことによって終わったことを理解することができる。</p>	<p>1, 米軍機がまいたピラを見て戦争はどうなったか。</p> <p>戦争はどのようにして終わったのだろうか。</p> <p>2, 調べたことを交流する。</p> <p>3, 本時のまとめをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・米軍機がまいたピラ</li> <li>・原爆投下について</li> <li>・第二次世界大戦での死者数</li> <li>・戦場になった沖縄戦とひめゆり隊員の手記</li> </ul>	<p>エ -</p> <p>沖縄が戦場になり、広島・長崎に原爆が落とされ悲惨な状況になった日本が、敗戦という形で戦争が終わったことを理解しているか。</p> <p>(ノート、発言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どうして負けてしまったのかを資料から考えさせる。</li> </ul>
<p>日本の国内が戦場になったり、原爆が投下されて大きな被害を受けた。そしてもう勝ち目がないと分かったから、日本は負けて戦争が終わったんだ。</p>				
<p>将来の自分の生き方や日本</p> <p>8</p> <p>学習したことをもとに、戦争に対する考えや、自分や日本の将来に対する考えをもつことができる。</p>	<p>1, 前時までを振り返る</p> <p>戦争について学習を振り返り、これからの日本や自分について考えよう。</p> <p>2, この学習で分かったことや戦争をしないために、これからの自分や日本はどうあるべきかノートにまとめる。</p> <p>3, 自分と仲間の考えを互いに交流する。</p> <p>4, 単元のまとめを書く。</p>		<p>ア -</p> <p>学習したことをもとにして、将来の日本や自分の生き方について具体的に考えようとしているか。</p> <p>(ノート、発言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争当時と今の自分の生活について再度比較させ、戦争の悲惨さを再認識し、その中で自分のこれからの生き方について考えるようにさせる。また、今までの資料を参考にして考えられるようにしておく。</li> </ul>
<p>戦争は、国はもちろん人間らしい心までも奪ってしまうものだ。戦争は何一ついいものはない。なくしてしまうものばかりだ。そんな戦争は二度と起こしてはいけないうし、これからずっと平和な世の中にしていかなくてはならない。</p>				