

4 単元の評価規準

	ア 社会的事象への 関心・意欲・態度	イ 社会的な 思考・判断	ウ 観察・資料活用の 技能・表現	エ 社会的事象につい ての知識・理解
内容 の ま と ま り ご 評 価 規 準	地域の人々の生活 にとって必要な飲料 水、電気、ガスの確 保や廃棄物の処理の 様子に関心をもち、 それを意欲的に調べ ることを通して、地 域社会の一員として の自覚をもとうとす る。	地域の人々の生活 にとって必要な飲料 水、電気、ガスの確 保や廃棄物の処理の 様子から学習の問題 を見いだして追究・ 解決し、地域の人々 の健康を守るための 諸活動の特色やそれ らと地域の人々の健 康な生活の維持と向 上との関連について 考え、適切に判断す る。	地域の人々の生活 にとって必要な飲料 水、電気、ガスの確 保や廃棄物の処理の 様子をもとに見学し たり調査したりする とともに、調べた過 程や結果を工夫して 表現する。	地域の人々の生活 にとって必要な飲料 水、電気、ガスの確 保や廃棄物の処理に 関わる対策や事業は、 地域の人々の健康な 生活の維持と向上に 役立っていることを 理解している。
単 元 の 評 価 規 準	生活の中のごみに 関心をもち、対策や 事業について意欲的 に調べようとしてい る。	ごみの処理が組織 的、計画的に進めら れていることによっ て、地域の人々の健 康な生活の維持と向 上が図られているこ とを考えている。	ごみの出し方、処 理や再利用の方法な どについて、見学し たり調査したりして わかったことを絵、 グラフ、文章などに わかりやすく表現し ている。	地域の人々の健康 な生活を守るために、 ごみの処理と再利用 が組織的・計画的に 行われていることが わかっている。
学 習 活 動 に お け る 具 体 的 評 価 規 準	生活の中のごみに 関心を示し、これ までの体験や現在の 生活から、自分 とごみとのかかわ りを進んで発表し ている。 身近な環境に目を 向け、環境保全の 取り組みへの具体 的な見通しをもっ ている。	ごみの量や種類の 関連を考えて学習 課題を作り、課題 の予想を立てるこ とができる。 様々な種類のごみ 処理の工夫をとら え、なぜそうする のか理由まで考え ている。 住みよいくらしの ために自分には何 ができるのか様々 な視点から考える ことができる。	ごみの集積・収集 に関する施設を具 体的に観察し、人 の働きや気をつけ ている点にも着目 している。 リサイクルセンタ ー見学の計画を立 て、見学したいこ との見通しをもつ ことができる。 様々な種類のごみ の処理方法をとら え、わかりやすく 表現できる。	ごみを処理する仕 組みや人々の働き をとらえ、ごみの 処理と再利用を構 造的に整理するこ とができる。 ごみ処理の移り変 わりがわかり、将 来のごみ処理のあ り方を展望するこ とができる。 朝日町のごみの分 別方法や問題点に ついて理解するこ とができる。