

道徳全体計画

|  |
|--|
| 市の方針   |
| 真実味のある教育を目指し<br>・ 自ら作り出す活動を大切に<br>にする。<br>・ 一人一人に存在感と充実<br>感を持たせる<br>・ 地域とともに特色ある校<br>風を作り出す |
| 市の重点   |
| 自分を振り返る力と友達や周<br>りの人を思いやる心を育てる   |

|  |
|--|
| 学校の教育目標<br>輝く子<br>夢・誇りを持つ子<br>○共に歩む子<br>○高まる子<br>○進んで学ぶ子 |
|--|

|  |
|--|
| 児童の実態  |
| ○元氣よく明るく楽しく生<br>活することが出来る<br>○目標を持ち、それに対して<br>意欲的に努力しようとする<br>素直な気持ちがある<br>○周囲の雰囲気にならされや<br>すく自ら正しいことを実<br>践しようとする力が弱い<br>○諦めずに行動しようとし<br>る粘り強さが弱い |

|                          |
|--------------------------|
| 道徳指導の目標                  |
| 互いに思いやり、助け合う豊かな心を<br>育てる |

|  |
|--|
| 地域の実態  |
| 地域ぐるみで子育てをしようと<br>する活動が広がっている<br>・ スクールサポート活動<br>・ ボランティア活動(読み聞<br>かせ、クラブ活動) |

|  |
|--|
| 願う児童の姿   |
| ○礼儀を大切にして生活できる子<br>○正しいことは進んで実践できる子<br>○仲間の気持ちや考えを大切に、お<br>互いを助け合おうとする心のもてる<br>子 |

| 指 導 の 重 点   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 特学  | 低学年  | 中学年   | 高学年   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 気持ちのよい挨拶が出来る</li> <li>・ 自分で出来ることは、人に頼<br/>                     らず最後までがんばることが<br/>                     できる</li> <li>・ 決まりを守って生活できる</li> <li>・ 相手の気持ちを考えて、大切<br/>                     にしようとする</li> <li>・ 自分の気持ちを表現できる</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 気持ちのよい挨拶・言葉づか<br/>                     いが出来る</li> <li>・ 善悪の判断が出来、正しいと<br/>                     思うことが進んでできる</li> <li>・ 友達と仲良くできる</li> <li>・ 生き物を大切にしようとし<br/>                     る気持ちもてる</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 礼儀の大切さを知る</li> <li>・ 善悪の正しい判断が出来る</li> <li>・ 仲間の気持ちを大切に出来<br/>                     る</li> <li>・ 生命の尊さを知り、自分自身<br/>                     や仲間、家族を大切にす<br/>                     ることが出来る</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 時と場をわきまえた言動が<br/>                     できる</li> <li>・ 社会に奉仕する喜びを持ち、<br/>                     よりよい生活をしようと努<br/>                     める</li> <li>・ 仲間の気持ちを大切に、相<br/>                     手の立場にたって接するこ<br/>                     とが出来る</li> <li>・ 命あるものをすべて大切に<br/>                     しようとする</li> </ul> |

| 指 導 内 容   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 学習指導  | 総合的な学習の時間  | 特別活動指導  | 保健安全指導  | 生活指導   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○各教科における道徳的<br/>                     価値の把握に努める</li> <li>○体験活動を推進し、道徳<br/>                     的価値を明確にする</li> <li>○地域講師を積極的に利<br/>                     用する</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○人や地域と関わり<br/>                     ながら自分を見つ<br/>                     め、共に生きるこ<br/>                     とを考える中で、<br/>                     自分の生き方を<br/>                     見つめる</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ひまわり活動<br/>                     仲間と助け合い互いに協力<br/>                     し合おうとする態度と実践<br/>                     力の育成を図る</li> <li>○様々な活動を通して、みんな<br/>                     と力を合わせて最後までや<br/>                     り抜く子を育成する</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自他の生命を大切<br/>                     にして、安全に留意<br/>                     して生活しようと<br/>                     する子を育成する</li> <li>○健康な体作りに励<br/>                     む子を育てる</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的習慣の育成を図る</li> <li>・ けじめのある生活</li> <li>・ 3つのあの徹底</li> <li>・ 公共物を大切にす<br/>                     る指導</li> <li>○仲間意識を育てる</li> <li>○仲間のよいところを認め、広<br/>                     げる活動をする</li> </ul> |

|  |
|--|
| 地域との連携   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校、生活指導、学年・学級、保健室からの通信 ・ 授業参観、懇談会</li> <li>・ 家庭訪問、地域懇談会 ・ 松倉校区地域教育推進「あいさつが心にひびく松倉の里」</li> </ul> |