

3 道徳の時間（本時）と他の教育活動との関連

< 場 の 内 容 >	< 児童の意識 >	< 指導・援助 >	
<p>日常活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 帰りの会のかがやきみつけて、がんばっている姿を紹介しあう。 ・ 朝の会や帰りの会で、目当てを持ってがんばっている児童の姿を紹介する。 ・ 継続して一枚ノートに取り組んでいる児童・ノートの紹介をする ・ 心のノート P20～23 	<p>漢字大作戦</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字練習に繰り返し取り組む。 ・ 一人一人が、自分のカードに、練習の進み具合や、練習後のテストの点数を記入していく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字練習を何回もやるなんて、めんどくさい。 ・ 自分には無理や ・ だんだんできるようになってきたぞ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仲間のがんばっている姿を紹介し広めていく。 ・ 1回ずつ丁寧に根気よく進めていくよう励ます。
	<p>なわとびチャレンジ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 今まででできなかった飛び方や、級の目標を立てて取り組む ・ 認定証や記録賞をわたす ・ 振り返りの場を設定する（チャレンジカード） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字テストでは漢字練習の成果が出たよ。できんと思ったけど何回もやったで100点やった。 ・ なわとびは、自信がない。 ・ 2重跳びや交さ跳びははできん。 ・ 1回もできなかった2重とびができるようになった。5回連続目指すぞ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 結果だけではなく、取り組みの過程のがんばる姿を認め、価値づけていく。 ・ 個人の目標をしっかりと持たせる。
		<ul style="list-style-type: none"> ・ あきらめそうになったことがあったけど、がんばってよかった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 達成できたことだけでなく途中の努力も価値づける
<p><実践の場></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ なわとびチャレンジへの取り組み ・ 漢字練習への取り組み ・ 1枚ノートへの取り組み ・ 音楽会（リコーダー）練習への取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 目標を持って粘り強くがんばっていきたいな 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 継続した取り組みへの意欲づけを行う 	