



	<p>まとめの音読をする（役割を分担して）</p> <p>今日わかったことを入れて、感想を文章にまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体が視にそうなほど弱ったちいちゃんは、明るい光で、かげおくりを思いだす。家族に会いたいという強くて、みんなの声が重なって聞こえた。天国でみんなに合えたけど、家族みんなが死んでしまったのは、あまりにかわいそうだ・・・</li> </ul> <p>ふりかえりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日のがんばり（態度）</li> <li>・今日の深まり（内容）</li> </ul>	<p>初めの考えと比べてどこが深まったかを具体的に言わせる</p> <p>教師の側からも深まりを取り上げて評価する。</p>	<p>* * * * * * * * * * * * * * *</p>	<p>読むことでさらに父親の気持ちを深く想像させた</p> <p>い。</p> <p>初めの考えと比べてどこが深まったかを具体的に言わせる</p> <p>教師の側からも深まりを取り上げて評価する。</p>	<p>まとめの音読をする。</p> <p>読みとったことが表れるように工夫して音読する（速さ、声の大きさ、調子、間）</p> <p>（ダッシュ）の読み方に着目</p> <p>今日わかったことを入れて感想を文章にまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お父さんは、ゆみ子に自分がいなくても、コスモスの花のように美しい心の子になってほしいと願っていた。出征していった。もしかしてもう会えなくなるかと思うと言葉が出なかったのではないか・・・</li> </ul> <p>ふりかえりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日のがんばり（態度）</li> <li>・今日の深まり（内容）</li> </ul>
<p>評価 規 準</p>	<p>&lt;読むこと&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ちいちゃんが衰弱して、意識朦朧とした中で家族に会いたいという強い思いが、まぼろしのかげおくりになったことをつかんでいる。</li> </ul> <p>（ノート、発言）</p>			<p>&lt;読むこと&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・父親のコスモスにこめた願いを自分なりの根拠をもって表現している。</li> </ul> <p>（ノート、発言）</p>	

	3年生(黒板に向かって)					4年生(黒板に向かって)					
	N女	S男	R所	K男	Y女	R男	Y女	S女	A男	K女	A女
児童の様子	進んで発表しようとする。自分の考えを相手に伝えようと工夫して話す。	進んで読みとったことをカードに書こうとしている。進んで発言しようとしないうちもある。	進んで学手に取り組もうとするが、問題の意図を把握できないこともあるので見届けが必要である。	相手の意見を受けて自分の意見を言うことができる。根拠もはっきり言うことができる。	学習の進め方を理解指示を出すことができる。	音読などは、みんなといっしょにやろうとするところもある。少しずつ、文章を視写することができるようになってきた。	進んで読みとったことを発表しようとしている。じっくりと取り組めないこともある。	周りの子の意見を聞いて自分の考えを深め発言することができる。自信が話し方が、はっきりしなくなることもある。	自分の考えは、持っている。人物の心の動きよりは、時代背景などのほうに感心が向く。	書くことも、話すこともすすんでとりくむ。	学習リーダー。進め方は、理解しているが、自分の考えを分かりやすく話すことができる。相手の意見を受けて話すことができる。
支援	・発言を意味づけたり、他の子に意見を言わせたりして話し合いを活性化するようにしたい	意図的指名で、生かしていきたい。	まとめの中で生かしたい。発言を意味づけて他にも広めたい。	対話をしながら線を引くところを見つけさせるなど配慮したい。	事前に十分打ち合わせをして授業の進め方を掴ませておきたい。	保健相談員と連携して、少しでも授業に参加する時間を増やしたい。	キーワードをや重要な語句の着目させ正確に読みとらせたい。	事前に十分打ち合わせをして授業の進め方を掴ませておきたい。	友達との交流をしむけたり、重要な語句に着目させるようにする。	極力、重要な部分だけにしぼって簡潔に書かせるようにしたい。	まとめの中で価値付けみんなに広めたい。