

本時の目標

「そっと幹をなでてみました」に着目して読むことを通して、「倒木が今も栄養をあたえ続けている」や前の場面までの森の様子を根拠にして、命のつながりを感じている筆者の心の動きを、読み取ることができる。

学習内容	教師の指導援助（・） 評価規準（＊）
<p>1、課題の確認</p> <p>貫く課題 星野さんになって、一之宮町の大イチイの森の体験文を書こう</p> <p>本時の課題 素敵な表現の仕方をみつけながら心の動きを読みとろう。</p> <p>2、音読しながら優れた情景描写を確認していく。</p> <p>3、優れた情景描写を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そっと幹をなでてみました。 ・森はゆっくり動いているのです。 <p>そっと幹をなでてみた筆者の心の動きを読みとろう。</p> <p>4、課題に向かうための読み取り方を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今までの内容をつなげて考えるといいんだ。 <p>5、課題について一人読みをし、ノートに書く。</p> <p>6、全体交流をする。</p> <p>今なお栄養をあたえ続けているようです。がいつかはすっかり消えていくのですということから</p> <p>① 今、栄養をあたえ続けている倒木もいつかは消えてなくなるということに気づいたからなでてみたのだと思います。</p> <p>② ふんの中から、白いキノコがのびていたことや、産卵を終えたサケが森の自然に栄養をあたえていたことなど思い出して命のつながりに感動してなでたのだと思います。</p> <p>③ 自分の命を与えて命をつないでいく倒木を見て改めて、森を素晴らしいと思ひ森に対してやさしい気持ちになってそっとなでたのだと思います。</p> <p>7、課題についてまとめる</p> <p>BC 「そっと幹をなでた」という表現から、森のことを怖いと思っていたけど、栄養をあたえ続けている倒木もいつかは消えてなくなるということに気づき、命のつながりを感じ、森ってすごいなという気持ちに変化したことが分かりました。</p> <p>A 「そっと幹をなでた」という表現から、森のことを怖いと思っていたけど、ふんの中から、白いキノコがのびていたことや、産卵を終えたサケが森の自然に栄養をあたえていることなど、森の全体が命を受け継ぎあっていることに気づき、森って素晴らしいなと思う気持ちに変化したことが分かりました。</p> <p>AA ……って素晴らしいなと思ひ、森に対して優しい気持ちに変化したことが分かりました。</p>	<p>教師の指導援助（・）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 焦点化する課題に結びつけられるよう机間巡視をして意図的に指名していく。 ・ C の児童に個別指導をする。 写真に注目させて、筆者が書いていることを理解させる。 筆者が腰掛けている倒木はどんな状態なのか読みとらせる <p>木に対しての思いを思い出して課題作りをする。</p> <p>伝え合い学習を高めしていくために指名の仕方を工夫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 本時の中で考えている児童を指名する。 ② 前時までに学習した白いキノコやサケにつなげて考えることのできた児童を指名する。 <p>「そっと」という擬態語に着目させる。</p> <p>「そっと」という表現には、筆者のどんな思いが込められているのかな。</p> <p>筆者の思いを想像する。 優しい、温かい、おそれおおいなど</p> <p>「〇〇〇」という表現から……と思っていたけど、_____に気づき、……という気持ちに変化したことが分かりました。</p> <p>＊ B, C 情景描写に着目し、前の場面の学習とつなげて、筆者の心の動きを読み取っている</p> <p>＊ A 情景描写に着目し、前の場面での学習とつなげながら、筆者の心の動き、さらに筆者の伝えたいことまで読みとっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 優れた情景描写に着目することによって、筆者の心の動きを深く読みとる読み方を価値づける。

