

5, 本時の展開

5年「図形の角の大きさ」(3/5)

6年「体積」(3/8)

本時のねらい	教師の指導・援助	学 習 活 動	過程	教師の位置	本時のねらい	教師の指導・援助	学 習 活 動	過程
<p>・既習との対比をしながら本時の課題がつかめるようにする。</p> <p>(早くできた子)</p> <p>・わかりやすく説明できるように練習する</p> <p>・三角定規では、誤差がでることを認める</p> <p>・仲間を意識して分かりやすく説明しようとしているか</p>	<p>三角形の三つの角の和が180度であることをもとにすれば、どんな四角形でも内角の和が360度であることがわかる。</p>	<p>1, 問題を読み、課題をつかむ。</p> <div data-bbox="419 459 1188 575" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>四角形の4つの角の大きさの和を求めよう。</p> </div> <p>前時までの学習と似ているところ・違うところ 「前の時間は、三角形できょうは、四角形の角の和だ」</p> <div data-bbox="419 720 1188 855" style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>いろいろな四角形の4つの角の大きさの和を求める方法を考えよう。</p> </div> <p>2, 解決の方法を工夫して自分なりの考えをもつ。</p> <p>・分度器ではかる ・四角形を三角形にわけ ・切ったり、合わせたりする</p> <p>3, 互いの考えを交流する。</p> <p>「分度器で測定し、合計すると360度になります。」 「切ってはりあわせたら360度でした。」 「四角形は、三角形が二つに分けられるので、180度が二つ分で360度になります。」</p> <p>4, わかったことをまとめる</p> <div data-bbox="419 1454 1188 1561" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>四角形の角の和は、360度になる。 三角形をもとにして考える。</p> </div> <p>5, どんな四角形でも360度になるのか確かめる。</p> <p>6, 本時の学習の振り返りをする。 自己評価</p>	<p>課題つかみ</p> <p>一人学び</p> <p>仲間学び</p> <p>まとめ</p>		<p>複合図形では、体積を分けたり、うめたり直方体にすれば体積が求められることがわかる。</p>	<p>・既習との対比をしながら本時の課題がつかめるようにする。</p> <p>・係が中心に進めていく</p> <p>・仲間を意識して分かりやすく説明しようとしているか</p> <p>・練習問題を提示する</p>	<p>1, 問題を読み、課題をつかむ。</p> <div data-bbox="1728 469 2387 575" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>体積をもとめよう。</p> </div> <p>前時までの学習と似ているところ・違うところ 「前の時間は、直方体と立方体だった」 「でこぼこの形だ」 「直方体に分けて考えればできそうだ。」</p> <div data-bbox="1756 836 2359 952" style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>直方体をもとにして、体積を求める方法を考えよう。</p> </div> <p>2, 解決の方法を工夫して自分なりの考えをもつ。</p> <p>・2つの直方体に分けて考える ・全体から欠けているところをひいて考える。</p> <p>3, 互いの考えを交流する。</p> <p>「2つの直方体に分けて考える」 「全体から欠けているところをひく」</p> <p>4, わかったことをまとめる</p> <div data-bbox="1728 1425 2332 1532" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2つの直方体に分けたり、欠けているところをひいたりして体積をもとめる。</p> </div> <p>5, 見つけた考えを生かして問題に挑戦する。</p> <p>6, 本時の学習の振り返りをする。 自己評価</p>	<p>課題つかみ</p> <p>一人学び</p> <p>仲間学び</p> <p>まとめ</p>

