

各グループの評価規準（主に 組で活動するグループ）

...話し合いながら協力するという観点で

...分かりやすく表すという観点で

作物別グループ	児童名	評価規準
えだまめ		<p>6人で話し合って役割分担をし、誰が何を書くかはっきりさせて取り組む。</p> <p>1つひとつの項目を分けて、順序を考えて書く。</p>
きゅうり とうもろこし		<p>役割分担をし、協力して作業を進める。</p> <p>情報を整理して、細かく書き表す。</p> <p>役割分担をし、自分がすべきことを理解して、活動する種のまき方と苗の植え方の両方を、順序に気をつけてまとめる。</p>
二十日大根		<p>相談をして役割分担をし、作業を進めることができる。</p> <p>どんな組み立てにするか見通しを持って、図鑑作りを進めることができる。</p>
じゃがいも		<p>2人で相談して、役割分担をして図鑑作りを進める。</p> <p>メモを活用したり、自分達のしてきたことを思い出したりして、図鑑に表現する。</p>
ほうれん草		<p>何をするか相手に伝え、話し合ってから自分の仕事をする。</p> <p>集中して授業に取り組むことができる。</p>
さつまいも		<p>3人が話し合いながら協力してまとめる。</p> <p>順番を考えて整理しながら、図鑑作りを進める。</p>

各グループの評価規準（主に 組で活動するグループ）

...話し合いながら協力するという観点で

...分かりやすく表すという観点で

作物別グループ	児童名	評価規準
ピーマン		他のグループの図鑑作りの様子を真似して、自分の図鑑作りを進める。 順番に整理するということはどういうことか理解して、表現する。
パプリカ		誰が何をやるかはっきりさせて、自分のやるのがわかって活動する。 (初めに支援に入る) 読む人に分かりやすいように考えて、字や絵を大きく描いたり、字を丁寧に書いたりする。
かぼちゃ		苗の植え方を2人で相談して、役割を分担して書く。 苗の植え方を言葉だけでなく絵や図を取り入れて、見る人に分かりやすく表現する。
なす		それぞれがまとめた情報を相談しながら画用紙に貼っていき、図鑑作りを進める。 育て方のポイントについて、題をつけて絵や図を入れてまとめる。(初めにずらっと書いてしまっているため)
ブロッコリー		今日の学習で何をするか4人で確認し、役割分担をして図鑑作りを進める。 育ててきたことを思い出し、メモの取捨、選択をして、順番に整理して書き表す。
大根		今日の学習で、どんなことを図鑑に書き表すか相談する。 やってきたことの説明やわけを入れて、さらに分かりやすい図鑑をめざす。
にんじん		次に何をするか相談して、役割を分担し、1人ひとりのやることをはっきりさせて活動する。 芽が出たときの様子やその後したことを思い出して、順番に表す。
おくら		次に何をするか相談して、役割を分担し、1人ひとりのやることをはっきりさせて活動する。 苗を植えたときの様子やありがたて困ったことを思い出し、メモを活用して表す。
ししとう		学年のみんなで作る図鑑という意識をもち、その一員としてがんばって作ろうという意欲を持って活動する。 初めの苗の様子で気づいたことを書き込んだり、苗の植え方や生長の様子を順番に書く。

