

年 組 生活単元学習指導と評価の案

日 時：平成 16 年 1 2 月 3 日(金) 公開 1
場 所：北小学校体育館
授業者：石原 啓悟・遠藤 浩子
協力者：中村いすず・加藤 陽子

1. 単元名 ひまわりランドで遊ぼう (3 / 3 次)
2. 本時の目標
 - ・意欲的にいろいろな教具を使った遊びに取り組むことができる。
 - ・運動・動作の基本的な技能を身につけることができる。
3. 本時の評価規準
 - 仲間同士で励まし合ったり、教師の支援を受けたりしながら、自分に合った運動量の活動に取り組むことができる。
4. 本時の展開

過程	主 な 学 習 活 動	学 習 形 態	子 ども の つ ま ず き に 応 じ た 指 導 ・ 援 助						
つかむ	始まりのあいさつをする。 今日の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> かだい ひまわりランドで、じぶんのめあての数になるように運動しよう。 </div>	全体 全体	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 運動の流れやめあての数がわからず、見通しが持てないでいる。 (表情や反応で評価) </div>						
	ふかめる	上履きと靴下を脱いで、所定の場所にそろえておく。 1年生から順番にスタートする。 <運動コーナー> 運動棒 トンネル スクーターボードでのつなわたり(仰向け) 肋木 スクーターボードでのつなわたり(仰向け) 飛び石 ターザンロープ スクーターボード(下り坂) スクーターボードでのつなわたり(腹ばい) 肋木 平均台 ダンボール崩し	個人 個人	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の流れがわかる図で確認する。 ・各児童のめあての回数表で確認する。 ・型はめの絵の見本を見せる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 2px;">課題途中で運動に対する興味や、やる気がなくなる。</td> <td style="width: 33%; padding: 2px;">課題に対する苦手意識が強まり、運動を続けることができない。</td> <td style="width: 33%; padding: 2px;">自分の思うようにいかず、かんしゃくをおこす。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><指導> 条件付の休憩をいれて見通しを持たせる。</td> <td style="padding: 2px;"><指導> 運動の負荷を変える。</td> <td style="padding: 2px;"><指導> 場所を変えて気分転換をさせる。</td> </tr> </table> </div>	課題途中で運動に対する興味や、やる気がなくなる。	課題に対する苦手意識が強まり、運動を続けることができない。	自分の思うようにいかず、かんしゃくをおこす。	<指導> 条件付の休憩をいれて見通しを持たせる。	<指導> 運動の負荷を変える。
課題途中で運動に対する興味や、やる気がなくなる。		課題に対する苦手意識が強まり、運動を続けることができない。	自分の思うようにいかず、かんしゃくをおこす。						
<指導> 条件付の休憩をいれて見通しを持たせる。	<指導> 運動の負荷を変える。	<指導> 場所を変えて気分転換をさせる。							
まとめる	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> まとめ じぶんのめあての数だけできたよ。 </div> <p>「今日 回できたよ。」 「楽しかったよ。」 「みんなで型はめの絵を完成させたよ。」 にこにこして喜ぶ。 先生の話聞いて、がんばったことを確かめる。</p> <p>上履きと靴下をはく。 あとかたづけをする。</p>	個人 全体 全体 個人 個人	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> どれだけできたかがわからない。 (行動・反応で評価) </div> <ul style="list-style-type: none"> ・シールや型はめの絵を見せて、確かめさせる。 ・表情を見て、教師が代弁する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 何をかたづけていいのかわからない。 (行動で評価) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> くたびれてやる気がでない。 (表情や行動で評価) </div> <ul style="list-style-type: none"> ・後かたづけの分担カードを見せて、見通しを持たせる。 						
		終わりのあいさつをする。	全体						