

6学年 算数 本時の展開（ブルーコース）

本時のねらい （4/7時）
 分数を整数で割る計算で、被除数の分子が除数で割り切れない場合の計算原理や方法を面積図や計算で説明し、計算することができる。

評価規準
 <考え方>
 分数を整数で割る計算を、分数の性質や面積図などを使って説明することができる。

段階	学習活動	個のつまずきに対する指導
問題	1, 素材提示	ジュースをあらわした図を用意し、視覚的に問題をとらえられるようにする。前時の問題では2つに分けることができたが、3つには分けられない事に気づかせる。
見通し	2, 見通しを持つ 分かれていること、聞かれていることに線を引く式はどうなるか考える ・4/5 ÷ 3で求められそう ・どうやって計算したらいいのだろう ・昨日の問題とは違うぞ	聞かれていることを明らかにする。
課題	3 4/5 のジュースを3人で等分します。一人分はどれだけになるでしょう？	今日の式は、分子が割り切れないということに気づかせる。 ・前の時間の問題とはどこがちがうだろう
考え	4, 個人追求、ペア交流 どちらか一つの方法を選び追求する。 面積図をもとに考える 計算で考える ・4/5 のジュースを3人で等分するとどう分けようか ・分子が3で割り切れるよ ・分子が3で割り切れないときの計算の仕方をかんがえよう (4/5 ÷ 3の計算の仕方を考えよう。) ・1/15が4つあるから4/15だ ・分数の性質から分子に3をかけるなら分母にも3をかけなければいけないことに気づく。	<p>立式することができない → 考える方法> 面積図を用いる → ジュースを3人に「同じ量ずつ分けよう」と助言する → 計算で考えたもの → 「等分するということは、分けるんだからどういう式になるんだろう」と助言する。</p> <p>分子が3で割ると同じやりかたでできそうだと気づかせる。 ・4/5の数字をどういうふうに変えれば前時のやり方でできそうかな。 ・分子が3の倍数になればよい。</p> <p>どんな線をいれたら3等分できるか考えさせる</p> <p>具体的に操作をすすめることができない → あること → 1/5を3つに分ければいいことに気づかせる。</p> <p>4/12個だと考えてしまう。 → この意見 → ジュースはもと1あったことに気づかせる → 流の → 分子にだけ3をかけてしまう → 分母の性質が書かれたヒントカードを渡す。</p>
交流	5, 全体交流 自分と違った方法で追求した人にわかりやすいように説明する。 「はかせどん」で考え、どちらのやり方が早く、簡単に正確にできるか考える。 ・両方のやり方のそれぞれの良さに気づく。	
まとめ	6, まとめ 本時のまとめをする	
力試し		記号を使って公式化する。 $\frac{1}{5} \div 3 = \frac{1}{5} \times \frac{1}{3}$
振り返り	評価問題をやる（確かめの評価問題） 3/4 ÷ 2の問題を面積図や計算のどちらか自分のわかりやすいやり方で解く。 (時間があれば) 練習問題をやる ・ $\frac{1}{5} \div 3 = \frac{1}{5} \times \frac{1}{3}$ を使って解く。 自己評価をする ・ 自己評価カードに書き込む	理解の不十分な子には個別指導をする。 $\frac{1}{5} \div 3 = \frac{1}{5} \times \frac{1}{3}$ を使って答えを確かめさせる。 自己評価カードから理解度を把握する。

分数を整数でわる計算は、わる数を分母に掛ける。