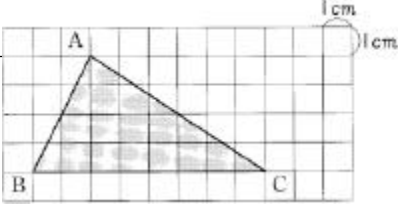
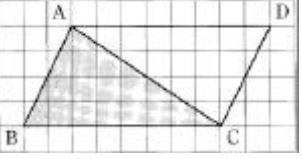
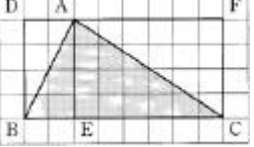
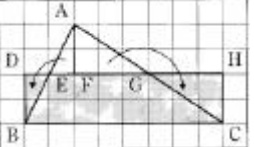

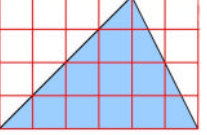


5. 本時の学習指導

(1) 本時のねらい

三角形の面積は、平行四辺形や長方形に倍積変形したり、等積変形したりして、既習の求積公式を用いれば求められることが分かる。

(2) 本時の展開 (ひらめきコース) 6 / 11 時間

過程	児童の学習活動	学習集団	評価 & 指導・援助
つかむ	<p>1. 問題を提示する。</p> <p>三角形の面積を求めましょう。</p> 	全体	<p>三角形ABCの図を掲示する。</p>
	<p>始めの考えをノートに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> 長方形や平行四辺形に変形して考える。 <p>2. 本時の課題を確認する。</p> <p>三角形の面積を工夫して求めましょう。</p>	個人	<p>既習の平行四辺形の面積の求め方を想起させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の足跡が分かる掲示物
考えを持つ	<p>3. 自分の考えづくりをする。</p> <p>三角形の原寸大プリントを数枚ずつ配布し、自由に考えさせる。</p>  <p>・Aの考え方 平行四辺形に倍積変形する 式... $8 \times 4 \div 2 = 16$ ()</p>  <p>・Bの考え方 長方形に倍積変形する 式... $4 \times 8 \div 2 = 16$ ()</p>  <p>・Cの考え方 長方形に等積変形する 式... $2 \times 8 = 16$ ()</p>  <p>・その他の考え方 平行四辺形に等積変形する 式... $8 \times 2 = 16$ ()</p>	個人	<p>三角形を既習のどの形に変形させるか見通しを持たせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三角形の原寸大プリント <p>個別指導をする。</p> <p>【ヒントコーナー】</p> <ul style="list-style-type: none"> ノートパソコン各班1台 (尼崎コンテンツ研究会のフラッシュ利用)
みつける	<p>4. 全体で意見交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 平行四辺形や長方形に変形すると求められる。 4つの考え方は、どれも同じ面積になる。 <p>5. 本時のまとめをする。</p> <p>三角形の面積は、平行四辺形や長方形に変形すると求められる。</p>	全体	<p>三角形を平行四辺形や長方形に変形することができる。</p> <p>既習の求積公式を用いて、三角形の面積を求めることができる。</p> <p>できるだけ多くの求め方を考えさせる。</p> <p>どの考え方も認め合う。</p> <p>教育用コンテンツ (さんすうワールド) を利用し、プロジェクターで説明させる。</p>
確かにする	<p>6. 練習問題をやる。</p>  <p>式... $6 \times 2 = 12$ ()</p> <p>7. 本時の学習をふり返し、ノートに自己評価を書く。(次時の学習を知る。)</p>	個人	<p>時間に余裕があれば練習問題をやる。</p>
		個人	<p>次時は、三角形の面積の公式を考えることを知らせる。</p>