展開

## ３年「動物と人間との関わりを調べよう」

本時のねらい
「そのような」「これらの」の指し示すことを読み取ることを通して、こそあど言葉の働きが分かる。

| 教師の指導援助【評価規準】 | 学習活動 | 過程 | 教師の位置 |
|---|---|---|---|
| ・掲示物をもとに前時を簡単に振り返る。<br><br>【規準】<br>A「そのような」「これらの」の指し示す内容を正しく読み取り、他に見つけることができる。<br>B「そのような」「これらの」の指し示す内容を正しく読み取ることができる。<br>C指し示す内容が分からない。<br><br>【手だて】<br>C　１段落ではどんな力が書いてあったか確かめる<br>C　２段落ではどんな動物が出てくるか本文を読む | ・２段落を音読する。<br>課題をつかむ<br>「そのような力」「これらの動物」が何を指しているか読み取ろう。<br><br>・ワークシートをもとにして考える。<br>「そのような力」「これらの動物」が何を指して<br>・動物の力<br>・荷物を運んだりする力<br>・田や畑をたがやす力<br>・人間を元気にする力<br><br>・犬やねこ<br>・ハムスターや馬<br>・昔から人間と親しくしてきた動物やおとなしい動物<br><br>・ワークシートをもとにして交流する<br><br>・「そのような力」「これらの動物」が指し示す内容を交流しながら、２段落を読み取る。<br><br>・２段落　音読<br><br>・自己評価をする。<br>自己評価カードに記入する<br><br>・音読練習<br>・漢字練習 | 課題つかみ<br><br>ひとり学び<br><br>なかま学び<br><br>振り返り<br><br>練習 | |

## ４年「わたしたちの体について調べよう」

本時のねらい
ワークシートをもとにして、はじめ・なか・おわりの三段構成を理解する。

| 過程 | 学習活動 | 教師の指導援助【評価規準】 |
|---|---|---|
| | ・漢字ドリル<br>・音読練習 | |
| 課題つかみ | ・課題をつかむ<br>文章を三つのまとまりに分けよう。 | 【規準】<br>Aなかを二つにして考えることができる<br><br>Bはじめなかおわりの三つのまとまりに分けることができる<br><br>C三つのまとまりが分からない |
| ひとり学び | ・ワークシートをもとにして考える。<br>・繰り返し出てくる言葉をさがす<br>・微生物を題名の中に入れて考える<br>・各段落の大事な言葉を見つける<br>・段落を三つのまとまりに分ける | |
| なかま学び | ・ワークシートをもとにして交流する。 | |
| | ・はじめ　なか　おわりの三つのまとまりに分けるといいことを理解する<br><br>・ワークシートに書く | 【手だて】<br>C教師と内容を読みとりながらまとまりに分ける。 |
| 振り返り | ・自己評価をする<br>自己評価カードに記入する<br>ふりかえり | |