

5, 単元指導計画

次時	1 あまりのあるわり算				2 あまりのあるわり算の問題	3 練習	
	1	2	3	4	5 (本時)	6	7
ねらい	あまりのある具体的な場面の問題を考える算数的活動を通して、あまりの無い除法の考え方をもとに、あまりのある除法の意味や商の大きさとの関係がわかる。	乗法九九を1回適用する乗法で、あまりのあるわり算と乗法を結びつけて考える算数的活動を通して、あまりのあるわり算の計算方法がわかる。	包含除と等分除の場面の違いが分かるように算数的活動を通して、等分除の場面においてもあまりの意味がわかり、立式して、その答えを求めることができる。	あまりが確かなものか考える数学的活動を通して、あまりのある除法の確かめ方がわかり、答えを確かめながら正確に計算できる。	あまりのある問題を考える数学的活動を通して、問題場面に即したあまりの処理のしかたを考えることができる。	あまりのある除法を適用する問題や、あまりのある除法の計算練習を行い、習熟することができる。	「まとめよう」の問題を解く活動を通して、単元における基礎・基本の確かにしあまりのあるわり算の計算を習熟することができる。
学習活動	<p>チョコレートが20個あります。1人に3個ずつ分けると、何人に分けられるでしょう。</p> <p>九九にないわり算の計算のしかたを考えよう。</p> <p>・おはじき、図、九九を使って答えの求め方を考える。 ・「あまり」の意味がわかる。 ・「わりきれる」「わりきれない」の意味がわかる。</p> <p>あまりは、いつも割る数より小さいことが分かる</p> <p>・練習問題、自己評価をする</p>	<p>練習問題</p> <p>あまりのあるわり算の答えの見つけ方を考えよう</p> <p>・九九にあるわり算かどうか考える。 ・あまりの大きさを考えながら答えを求めていく。 ・ペア交流 ・全体発表</p> <p>あまりのあるわり算と九九をつなげて考えると答えがわかる。</p> <p>・練習問題、自己評価をする</p>	<p>シュークリームが34個あります。6人で同じ数ずつ分けると、1人分は何個のなるでしょう。</p> <p>問題場面を把握し、立式す</p> <p>34 ÷ 6の計算のしかたを考えよう。</p> <p>・おはじき、図、九九を使って答えの求め方を考える。 ・答えの見つけ方を考える。 ・ペア交流 ・全体交流</p> <p>どんなわり算でも九九を使って考えることができる。</p> <p>・練習問題、自己評価をする</p>	<p>45個のキャンディーがあります。1人に7個ずつ分けると、何人に分けられるでしょう。</p> <p>・立式し、答えを出す。</p> <p>あまりのあるわり算で、答えがあっているかどうか確かめる方法を考えよう</p> <p>・厨や式を使って、確かめ方を考える。 ・「わる数×商+あまり=わられる数」になるわけを考える。 ・ペア交流、ペア発表</p> <p>「わる数×商+あまり=わられる数」になる</p> <p>・練習問題、自己評価をする</p>	<p>5人入りのリコーダー入れがあります。38本のリコーダーを全部入れるには箱が何個いるでしょう。</p> <p>みんなのリコーダー全部入れるには、箱が何個いるでしょう。</p> <p>・おはじきや図を用いて、自分なりの考えを持つ。 ・あまりの処理のしかたを考える ・ペア交流、ペア発表 ・全体交流</p> <p>あまり分を、整頓するために、もう一箱用意しなくちゃいけない。</p> <p>・練習問題、自己評価をする</p>	<p>練習問題をして、今までに学習してきたことをまとめよう。</p> <p>・学習の進め方を確認する。</p> <p>あまりのあるわり算の計算になれて、あまりのあるわり算を使って問題を解決しよう。</p> <p>・練習問題に取り組む。 ・ペア交流 ・全体交流</p> <p>・練習問題、自己評価をする</p>	<p>「まとめよう」の問題をしよう。</p>
関心意欲態度	自分なりの方法で、考えを持ち、自分の考えをペアや全体に説明しようとする。		自分なりの方法で、考えを持ち、自分の考えをペアや全体に説明しようとする。	自分なりの方法で、考えを持ち、自分の考えをペアや全体に説明しようとする。			
数学的な考え	あまりのない除法の考え方をもとに、あまりのある除法の計算の仕方を考える。	既習のわり算と結びつけて、九九を用いて商を求め、積と被除数の差からあまりを求めればよいと考える。	除法が用いられる場面で、根拠を明確にして立式したり、立式した式の意味を説明したりする。		場面に即した商と答えを考える。		
表現処理		九九を使って答えとあまりを正しく表せる。		確かめの式にあてはめて、答えの確かめができる。	あまりのある除法を適用する場面で、あまりを適切に処理することができる。	あまりのあるわり算を正しく計算することができる。	問題場面に合うように、正しくあまりや商を求めることができる。
知識理解	わる算のあまりについて知る。			確かめ算の式の意味がわかる。			
算数的活動	おはじきや図などを使って、答えとあまりについて考える。		おはじきや図などを使って、答えとあまりについて考える。		図やおはじきを使って、あまりの処理について考える。		