

2 年生活科単元指導計画「ぼうけん・はっけん・町たんけん(2)」(全27時間)

《学習指導要領》

内容(3)(4)(5)

具体的な視点 イ、ウ、オ、カ、キ、ク

《単元の目標》

公共物や公共施設を大切に正しく利用することができる。

地域の人々や公共施設などに関わり、自然や行事・暮らしについて調べるとともに、調べたことを工夫して表現したり、教え合ったりすることができる。

地域のよさを発見し、この町に暮らしている喜びを感じることができる。

《単元の評価規準》

【関心・意欲・態度】地域の人々や公共施設等に関心をもつとともに、みんなのことを考えて利用することができる。

【思考・表現】地域のよさを調べたり、見つけたりし、それを工夫して伝え合うことができる。

【気付き】これまで知らなかった地域のいろいろなよさに気付く。

時	ねらい (記号): 10の視点	主な学習活動	評価規準	子どものつまずきに応じた 主な指導・援助
1 ・ 2	高山の町自慢を話し合う中で、町の自慢に興味・関心をもつことができる。 (イ)(オ)	今、知っている高山の町自慢を話し合う。 高山の町自慢をさがそう。 ・こんな場所を知っているよ。 ・まだほかにもあるかな。 高山の町自慢について知る。 いろいろな自慢があるよ。 ・高山祭りが有名だよ。 ・古い町並みもあるよ。 ・もっと詳しく調べたいな。	関心・意欲・態度 高山の町自慢について興味・関心をもとうとしている。	つまずきの様相 高山の町の様子がよく分からず、自慢が見つけれない。 評価 拳手・活動の様子 指導・援助 友だちの発表を聞きながら、高山の町自慢の中から自分が知っている内容を選択する。
3 ・ 4 ・ 5	高山の町自慢について、調べてまとめることができる。	高山の町自慢について調べる。 高山の町自慢を調べよう。 高山の町自慢を発見ノートに記入する。 高山の自慢がいっぱい見つかったよ。 ・高山祭りには、春祭りと秋祭りがあるよ。 ・秋の高山祭りはもうすぐだね。 ・実際に町を探検してみたいな。	思考・表現 発見ノートに町の自慢をまとめることができる。	つまずきの様相 調べたことのどの部分が町の自慢か分からないために、発見ノートにまとめることができない。 評価 活動の様子・発見ノート 指導・援助 調べたことがらの中で、みんなが知っている高山らしいところは何かについて言葉かけをしながら気付かせる。
6 ・ 7	高山の町らしさを探し出すためには、どこを探検したらよいか考えながら計画を立てることができる。	高山の町探検の準備をする。 みんなで高山の町探検の準備をしよう。 自分の願いや行きたい場所を確かめながら探検計画を立てる。 高山の町探検の準備ができたよ。 ・屋台会館を見学したいな。 ・屋台蔵ってなんだろう。 ・宮川の河川敷にも行ってみたいな。 ・早く探検に行きたいな。	思考・表現 高山の町らしさを探すために、探検計画を立てようとしている。	つまずきの様相 高山の町中に行った経験が少ないために、探検したい場所が決まらない。 評価 活動の様子・計画表 指導・援助 いろいろな探検場所を提示したり説明をしたりして、その中から行きたい場所を選択させる。

8 ・ 9 ・ 10 ・ 11	高山の町探検を楽しむことを通して、高山の町の特色を見つけることができる。	<p>高山の町探検に出かける。</p> <p>高山の町探検にでかけよう。</p> <p>町探検で願いに沿った活動をする。</p> <p>高山の町自慢をいっぱい見学してきたよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・屋台蔵には屋台がしまっているよ。 ・屋台会館にも、屋台が展示してあったよ。 ・古い町並みには、観光客がたくさんいたよ。 ・高山の町自慢がいっぱい見つかったよ。みんなにも教えてあげよう。 	<p>関心・意欲・態度 公共の場所で正しい行動をしようとしている。</p> <p>思考・表現 高山の町の特色は何か考えることができる。</p> <p>気付き 高山の町自慢に気付いている。</p>	<p>つまずきの様相 自己中心的な行動が多く、公共のマナーが守れない。 探検の視点を忘れて、町の特色に気付くことができない。</p> <p>評価 活動の様子・探検メモ</p> <p>指導・援助 探検の約束を確認してグループみんなで意識できるように、担任が言葉かけをする。 計画表を見るように言葉をかけて、願いや探検の視点を確かめさせる。</p>
12 ・ 13 ・ 14	探検の様子をまとめ、発表の内容と方法を考え発表の準備をすることができる。	<p>高山の町探検の発表準備をする。</p> <p>高山の町探検で発見したことをまとめよう。</p> <p>グループごとに発見の内容を壁新聞にまとめる。</p> <p>すてきな壁新聞ができたよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくのグループは、祭り屋台についてまとめたよ。 ・壁新聞の内容をみんなの前で発表したいな。 	<p>思考・表現 探検の結果をまとめ、発表内容・方法を考え発表の準備をすることができる。</p>	<p>つまずきの様相 発見ノートの内容のどこを取り上げればよいか分からないために、新聞としてまとめることができない。</p> <p>評価 発見カード</p> <p>指導・援助 まとめる内容をいくつかにしぼり、そのことについてまとめるように言葉かけをする。</p>
15	みんなの前で発表したり、聞いたりすることができる。	<p>探検のまとめをグループごとに発表する。</p> <p>高山の町探検のまとめを発表しよう。</p> <p>ほかのグループの発表を聞く。</p> <p>探検の様子がよく分かったよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・屋台についている彫刻はすばらしいな。 ・屋台蔵は、古い町並みの町内ごとにあったよ。 ・10月9・10日には、秋の高山祭りがあるんだ。 ・高山以外の場所も探検したいな。 	<p>思考・表現 探検の結果を発表したり、聞いたりすることができる。</p> <p>気付き 友だちの願いや発見に気付く。</p>	<p>つまずきの様相 発表内容に自信がもてないために、探検の様子を話すことができない。</p> <p>評価 活動の様子</p> <p>指導・援助 発表内容に自信がもてるように、グループで協力して発表させたり、まとめた内容を価値付けてほめたりする。</p>

16 ・ 17 ・ 18	高山の町と比べて似ているところや違うところを見つけるために、探検計画を立てることができる。	<p>古川の町探検の準備をする。</p> <p>みんなで古川の町探検の準備をしよう。</p> <p>自分の願いや行きたい場所を確かめながら探検計画を立てる。</p> <p>古川の町探検の準備ができたよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・古川町の場所が分かったよ。 ・古川町まで行くには、JRか路線バスが使えるよ。 ・古川町にも古い町並みがあるよ。 ・祭り屋台や屋台蔵もあるよ。 ・古川の町を探検したいな。 	<p>思考・表現</p> <p>高山の町と比べるための探検計画を立てることができる。</p>	<p>つまずきの様相</p> <p>高山探検の気付きが弱かったために、古川探検の願いや自分の行きたい場所が決まらない。</p> <p>評価</p> <p>活動の様子・計画表</p> <p>指導・援助</p> <p>高山のまとめの壁新聞を見て、高山探検の時の発見を確かめ、古川探検への願いにつなげる。 グループで話し合う中で、仲間の願いを聞いて、参考にする。</p>
19 ・ 20 ・ 21 ・ 22 ・ 23	古川の町探検を楽しむことを通して、高山の町と比較することができる。	<p>古川の町探検に出かける。</p> <p>古川の町探検にでかけよう。</p> <p>高山の町と比べながら探検をする。</p> <p>古川の町をいっぱい見学してきたよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まつり会館で、古川祭りの映画を観たよ。 ・古川の祭りは、起こし太鼓が有名なんだ。 ・瀬田川に大きな鯉が泳いでいたよ。 ・高山の町と比べて、似ているところや違うところがあったよ。 	<p>関心・意欲・態度</p> <p>公共の場所で正しい行動をしようとしている。</p> <p>思考・表現</p> <p>見つけたいことや気をつけることを考えることができる。</p> <p>気付き</p> <p>高山の町と比べて、似ているところや違うところに気付く。</p>	<p>つまずきの様相</p> <p>視点が焦点化されていないために、古川と高山の似ているところや違いが分からない。</p> <p>評価</p> <p>活動の様子・発見ノート</p> <p>指導・援助</p> <p>探検の願いをグループで確かめ合い、似ているところや違いがよく分かる場所を見学するように言葉かけをする。</p>
24 ・ 25 ・ 26	探検の様子をまとめ、発表の内容と方法を考え発表の準備をすることができる。	<p>古川の町探検の発表準備をする。</p> <p>高山の町と似ているところと違うところを見つけよう。</p> <p>グループごとに発見の内容を小冊子にまとめる。</p> <p>高山の町と比べて、似ているところや違うところをまとめたよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どちらも祭りが有名なだよ。 ・観光客は高山のほうが多かったな。 ・探検で分かったことをみんなにも教えたいな。 	<p>思考・表現</p> <p>探検したことを冊子にまとめることができる。</p> <p>気付き</p> <p>探検して知ったことやよかったことに気付く。</p>	<p>つまずきの様相</p> <p>探検メモが詳しく書いてないために、探検の内容や気付きをうまくまとめることができない。</p> <p>評価</p> <p>活動の様子</p> <p>指導・援助</p> <p>写真を見せて、探検した場所を思い出せるようにする。 仲間のメモを参考にして、まとめられるように言葉かけをする。 比較するとよいところを具体的に提示し、それらに沿ったまとめ方をするよう言葉かけをする。</p>

27	<p>みんなの前で発表したり、聞いたりすることができる。</p>	<p>探検のまとめをグループごとに発表する。</p> <p>古川の町探検のまとめを発表しよう。</p> <p>ほかのグループの発表を聞く。</p> <p>探検の様子がよく分かったよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・古川町は飛騨市になったんだね。 ・もっと違うところも探検に出かけたいな。 	<p>思考・表現 探検の結果を発表したり、聞いたりすることができる。</p> <p>気付き 友だちの願いや発見に気付く。</p>	<p>つまずきの様相 発表内容に自信がもてないために、探検の様子を話すことができない。</p> <p>評価 活動の様子</p> <p>指導・援助 発表内容に自信がもてるように、グループで協力して発表させたり、まとめた内容を価値付けてほめたりする。</p>
----	----------------------------------	--	--	--