

2年生活科単元指導計画「どきどき わくわく おもちゃランド」(全16時間)

《学習指導要領》

内容(3)(6) 具体的な視点 (ア)(イ)(ウ)(オ)(ク)(ケ)(コ)

《単元の目標》

身近な材料を使っておもちゃを作ることができる。

遊ぶ活動を通して、作り方や遊びの工夫を友だちと教え合ったり、よさを伝えたりすることができる。

おもちゃランドを作る計画をし、他の学級や1年生を招待し、おもちゃランドを楽しむことができる。

《単元の評価規準》

【関心・意欲・態度】材料を生かしておもちゃを作り、楽しく遊ぶことができる。

【思考・表現】おもちゃがより楽しいものとなるように、友だちと教え合ったり、試行錯誤しながら工夫することができる。

【気付き】友だちと協力して楽しいおもちゃランドになるように工夫する中で、これまで知らなかった楽しさやいろいろなよさに気付く。

時	ねらい (記号):10の視点	主な学習活動	評価規準	子どものつまずきに応じた 主な指導・援助
1	国語の「うごくおもちゃを作る」を発展させながら、おもちゃの作り方を進んで調べることができる。 (イ)(オ)	どんな動くおもちゃを作りたいか発表し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">もっといろいろなおもちゃを作りたいな。</div> おもちゃの材料や作り方を調べる(インターネット・本など) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">作りたいおもちゃが見つかった。</div> ・こんなおもちゃを作りたいな。 ・作りたいおもちゃが見つかったよ。	関心・意欲・態度 おもちゃの作り方を進んで調べようとしている。	つまずきの様相 気に入ったおもちゃがないため、作りたいおもちゃが見つからない。 評価 挙手・カード 指導・援助 本や発表内容から選択する。
2 . 3 . 4	身近な材料を使って、工夫したおもちゃを作ることができる。 (イ)(ク)(コ)	作りたいおもちゃへの願いを大切にし、材料集める。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">作りたいおもちゃを楽しくなるように工夫して作ろう。</div> おもちゃを作る。 作ったおもちゃで遊んで試してみる。 作ったおもちゃを交流し合い、友だちと相談して、遊びやすいおもちゃにするために自分の工夫するところを考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">楽しくなるように工夫しておもちゃを作ることができた。</div> ・楽しく遊べるおもちゃができたよ。 ・工夫して作ることができたよ。	関心・意欲・態度 進んで材料を集めたり作ったりしようとしている。 思考・表現 楽しくなるように教え合ったり、工夫したりすることができる。 気付き いろいろなおもちゃがあり、工夫次第で遊びやすくなることに気付いている。	つまずきの様相 材料の集め方や作り方が分からず、活動することができない。 評価 活動の様子 指導・援助 同じ物を作っている友だちや教師の見本を提示する。 つまずきの様相 作りたい物が決まらず、なかなか作りはじめることができない。 評価 活動の様子 指導・援助 今作っているも物のよさを提示し、それを作りあげる意欲を引き出す。 つまずきの様相 遊び経験が少ないため、工夫することができない。 評価 活動の様子 指導・援助 願い別のペアで交流して相談する。ペアの声かけの仕方の例を提示しておく。
5	ルールを守って遊び、好きなおもちゃを見つけることができる。 (ア)(イ)(ウ)	みんなでルールを確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">作ったおもちゃで遊ぼう。</div> 友だち同士で、作ったおもちゃで遊ぶ。 好きなおもちゃを見つけて遊ぶ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">おもちゃの楽しさを味わうことができた。</div> ・このおもちゃはおもしろいな。 ・みんなと楽しく遊べたよ。 ・また遊びたいな。	関心・意欲・態度 ルールを守って遊ぼうとしている。 気付き 好きなおもちゃを見つけることができる。	つまずきの様相 遊びを楽しむことはできるが、工夫やよさが見つけられない。 評価 活動の様子 指導・援助 ペアや説明する人に工夫したところをたずねてみる。

6	<p>もっと楽しく遊べるおもちゃを作りたいという願いをもつことができる。</p> <p>(イ)(オ)</p>	<p>遊んで楽しかったことを発表し合って振り返り、もっと楽しいおもちゃを増やして、おもちゃランドにしていこうという願いをもつ。</p> <p>おもちゃを増やして、おもちゃランドを作ろう。</p> <p>次に作りたいおもちゃの材料や作り方を調べる。 (インターネットや本など)</p> <p>次に作ってみたいおもちゃを考えて、材料や作り方を調べることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もっといっぱいおもちゃを作りたいな。 ・どんなおもちゃを作ると楽しいかな。 ・次はこんなおもちゃを作るよ。 	<p>関心・意欲・態度 次に作りたいという願いをもち、おもちゃの作り方や材料を進んで調べようとしている。</p>	<p>つまずきの様相 気に入ったおもちゃがなくて、作りたいおもちゃが見つからない。</p> <p>評価 挙手・カード 指導・援助 選択肢を提示する。</p>
7 ・ 8 ・ 9	<p>材料を集めて、より楽しく遊べるおもちゃを作ることができる。</p> <p>(イ)(ク)(コ)</p>	<p>作りたいおもちゃへの願いを大切にし、材料集めをする。</p> <p>おもちゃを作る。</p> <p>工夫したおもちゃをどんどん作ろう。</p> <p>作ったおもちゃを試して、さらに楽しくあそべるように工夫・改良する。</p> <p>作ったおもちゃを見せ合ったり、友だちと相談したりしながら、より楽しく遊べるおもちゃにするために工夫するところを考える。</p> <p>楽しくなるように工夫しておもちゃを作ることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ここを工夫すると楽しく遊べるよ。 ・こんな工夫をすともっとよくなるよ。 ・ぼくだったらこうするな。 ・いいアイデアだね。 	<p>関心・意欲・態度 進んでおもちゃの材料を集めたり作ったりしようとしている。</p> <p>思考・表現 さらに楽しくなるように教え合ったり、改良したり、工夫したりすることができる。</p> <p>気付き いろいろなおもちゃがあり、改良や工夫次第で、もっと楽しくなることに気付く。</p>	<p>つまずきの様相 作り方が分からず、作り進めることができない。</p> <p>評価 活動の様子 指導・援助 作り方の本などを読むとよいことを知らせる。同じ物を作っている友だちや教師の見本を提示する。</p> <p>つまずきの様相 道具がうまく使えず、なかなか作り進めることができない。</p> <p>評価 活動の様子 指導・援助 道具の使い方をカードで提示する。せいいっぱいの姿のよさを認め、それを作り上げる意欲を引き出すとともに、教師が手を添えて教える。</p> <p>つまずきの様相 改良・工夫することが見つからない。</p> <p>評価 活動の様子 指導・援助 願い別のペアで交流して相談する。</p>
10 (本時)	<p>自分たちが作ったおもちゃで楽しく遊ぶ活動を通して、友達のおもちゃのおもしろいところや工夫してあるところ、もっとおもしろいおもちゃにするために改良するとよいところに気付くことができる。</p> <p>(ア)(イ)(ウ)</p>	<p>グループ内で説明する人と遊ぶ人に分かれ、ペアになってそれぞれの遊びコーナーをまわる(前半と後半で交代する)。</p> <p>友だちのおもちゃのおもしろいところや工夫しているところを見つけよう。</p> <p>遊びコーナーをまわった感想や友だちのおもちゃの工夫してあるところ、改良点を発表する。</p> <p>友だちのおもちゃのおもしろいところや工夫してあるところを見つけたよ。私だったらこんな工夫もすともっとおもしろいと思うな。</p> <p>次時の活動への願いをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今度は、1年生にも遊んでほしいな。 	<p>気付き 友だちのおもちゃのおもしろいところや工夫してあるところ、改良するとよいところに気付いている。</p>	<p>つまずきの様相 遊び方がよく分からないために、楽しさや工夫に気付かない。</p> <p>評価 活動の様子 指導・援助 説明する子の話をよく聞いたり、説明書をよく読んでるように言葉かけをする。</p>

11	<p>1年生が楽しく遊ぶためには、どのような工夫をすればよいか考えることができる。</p> <p>(イ)</p>	<p>1年生に遊んでもらえるように飾りやご褒美、クリアーカードを作ったりする。</p> <p>1年生にも遊んでもらえるように工夫することを交流し合おう。</p> <p>もっと楽しくなる遊び方やルール(タイムをはかる・競争するなど)の工夫をする。</p> <p>1年生が楽しくなるように工夫することを考えることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうすると楽しんでもらえるかな。 ・こんな工夫をすればいいよ。 	<p>思考・表現 1年生が楽しく遊べるための工夫を考えることができる。</p>	<p>つまずきの様相 方法や観点がはっきりせず、改良・工夫することがみつからない。</p> <p>評価 活動の様子</p> <p>指導・援助 方法や観点を示す。願い別のペアで交流して相談する。工夫する視点を提示する。</p>
12	<p>1年生が楽しめるおもちゃランドの考えをまとめることができる。</p> <p>(イ)(ク)(コ)</p>	<p>会場準備の係分担をする。</p> <p>1年生に遊んでもらえるおもちゃランドのために工夫しよう。</p> <p>飾りを作ったり、分かりやすいルールの説明の仕方を考えたりする。</p> <p>1年生が楽しくなるように工夫しておもちゃを作ることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくたちのおもちゃランドは、こんなふうにしてよう。 	<p>思考・表現 1年生が楽しく遊べる工夫を具体化することができる。</p>	<p>つまずきの様相 方法や観点がはっきりせず、考えをまとめることができない。</p> <p>評価 活動の様子</p> <p>指導・援助 できない原因を明らかにする。やることが分からない時は前時の学習を振り返る。</p>
13	<p>1年生が楽しく遊べることを意識して会場準備をすることができる。</p> <p>(イ)(ク)(コ)</p>	<p>1年生を招待するために会場の準備をする。</p> <p>1年生が楽しめるおもちゃランドの準備をしよう。</p> <p>当日の係分担を確かめる。</p> <p>楽しくなるように工夫しておもちゃランドを準備することができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生が喜んでくれるといいな。 ・招待する日が楽しみだな。 ・思いきり楽しんでもらおう。 	<p>思考・表現 1年生に喜んでもらえることを意識し、準備しようとしている。</p>	<p>つまずきの様相 方法や観点がはっきりせず、工夫された準備ができない。</p> <p>評価 活動の様子</p> <p>指導・援助 工夫できない原因を明らかにする。工夫することが分からない時は前時の学習を振り返る。工夫の仕方が分からない時は、ペアの友だちや教師の見本を提示する。</p>
14	<p>1年生が楽しく遊べるように働きかけることができる。</p> <p>(ア)(イ)(ウ)</p>	<p>1年生に楽しく遊んでもらうために、ルールを説明する。</p> <p>1年生をおもちゃランドに招待しよう。</p> <p>1年生に遊び方を教えたり、やさしく声をかけたりして一緒に遊ぶ。</p> <p>楽しくなるように工夫して、1年生に喜んで遊んでもらえることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やさしく声をかけてやろうね。 ・遊び方を教えてやろう。 	<p>思考・表現 1年生が楽しく遊べるように言葉がけをすることができる。</p>	<p>つまずきの様相 言葉かけの仕方が分からず、1年生とうまく関わることができない。</p> <p>評価 活動の様子</p> <p>指導・援助 自信がなかったり、恥かしがったりした場合は、よさをほめて自信をもたせる。</p>
15	<p>自分や友だちのがんばったところを見つけることができる。</p> <p>(イ)(ケ)</p>	<p>自分ができるようになったことやがんばったことを発表しよう。</p> <p>おもちゃランドで良かったことを交流し合おう。</p> <p>友達の発表を聞く。</p> <p>気付いたことを交流し合う。</p> <p>友だちの良さを見つけることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくはやさしく声をかけることができたよ。 ・友だちは一生けんめい説明していたよ。 	<p>気付き 友だちや自分のよかったことに気付く。</p>	<p>つまずきの様相 観点がはっきりせず、自分や友だちががんばっていることを見つけない。</p> <p>評価 カード</p> <p>指導・援助 気付きが自覚できる声かけをする。2、3種類ほど友だちががんばっている姿の例を示し、どれが一番すごいと思うか選択させてカードに書かせる。</p>
16	<p>みんなで遊んで、おもちゃランドができたことの喜びや楽しさを味わうことができる。</p> <p>(ア)(イ)(ウ)(ケ)</p>	<p>これまでに作ったおもちゃで、みんなで、楽しく遊ぶ。</p> <p>作ったおもちゃランドで遊ぼう。</p> <p>ルールを守って遊ぶ。</p> <p>家に持ち帰って、家の人と遊ぼう。</p> <p>おもちゃランドを作ることができて、楽しかった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさんのおもちゃを作ってよかったな。 ・おもちゃランドって楽しかったな。 	<p>関心・意欲・態度 おもちゃで楽しく遊びながら、おもちゃランドをみんなで作ったことに喜びをもとうとしている。</p>	<p>つまずきの様相 協力して作り上げたことが意識できず、達成感や成就感が感じられない。</p> <p>評価 活動の様子</p> <p>指導・援助 これまでの活動の流れを振り返り、自分がかんばってきたことを思い起こさせる。</p>