

# 1年生活科単元指導計画「ともだちいっぱい」(全21時間)

《学習指導要領》

内容(1)(3)(7)                      具体的な視点      ア、イ、ウ、ク、コ

《単元の目標》

学校やその周りの自然・人々、施設等に関心を持ち、安全に楽しく学校生活を送ることができる。

学校探検で、見つけたことや行った所等を自分なりの方法で伝えることができる。

学校には友達や上級生、先生や学校生活を支える人がいて、様々な施設があることに気付くことができる。

【関心・意欲・態度】学校やその周りの自然、人々、施設等に関心を持ち、親しんでいる。

【思考・表現】学校探検で気付いたことや見つけたことなどを自分なりの方法で表現することができる。

【気付き】探検した部屋の様子やそこにいる人々の様子に気付いている。

時	(記号): 10 の視点	主な学習活動	評価規準	主な指導・援助
1	みんなであそぼう 一緒に遊ぶことを通して、なかよしの友だちを増やし、元気に遊ぼうとする。  (イ)(ク)	友だち作りゲームをする。(数集まり・じゃんけん列車など) 仲良くする方法を考えて、たくさんの友だちといっぱい遊びたいな。 楽しい遊びを紹介し合って遊ぶ。 名前の知らないともだちや、話をしたことのない友だちと、もっと仲良くなる方法を考える。(自己紹介カードを作る。等)  友だちと仲良くする方法がわかってきたよ。 ・なかよしの友だちを増やしたいな。	関心・意欲・態度 友だちと進んで関わろうとしたり、遊ぼうとしたりしている。	つまずきの様相 恥ずかしくて声がかげられないために遊びの輪に入ることができない。 評価 行動観察 指導・援助 教師と一緒に遊びの輪に参加したり、友だちへの話しかけ方の見本を示したりする。
2	もっと友だちと仲良くなるために自己紹介カードを使って声をかけ合い、なかよく遊ぶことができる。  (イ)(ク)	前時に考えた、もっと仲良くする方法を発表し合う。 もっと友だちを増やしたいな。 自己紹介カードを使って、自己紹介し合う。 自己紹介したあとに2人組のゲームをして遊ぶ。 ・「たいとたこ」をやるよ。「ほっぺつまみじゃんけん」をしよう。 自己紹介カードで、初めて話した友だちともなかよくすることができて、嬉しいな。友だちが増えて嬉しいな。 ・自己紹介カードを交換した友だちと休み時間も外で遊びたいな。	思考・表現 カード作りを楽しんで取り組む。 自分から進んで声をかけ、なかよく遊ぶことができる。	つまずきの様相 だれに声をかけてよいか戸惑っているばかりで、自分から進んでカードを渡すことができない。 評価 行動観察 指導・援助 自分から進んでカードを渡している子の様子に目が向けられるように声をかける。教師が、きっかけ作りをしたり、一緒にやったりする。
3	友だちと遊んで楽しかったことを話すことを通して、もっと友だちと遊びたいという意欲を高める。  (イ)(コ)	前時または、その後の休み時間に友だちと遊んで楽しかった様子を紹介する。 遊んで楽しかったことをみんなに話したいな。そしてその遊びをみんなでやりたいな。 楽しかった遊びを紹介しあって、やりたい遊び別に集まって、自由に遊ぶ。 友だちや先生と誘い合って、教室や校庭で自由に遊ぶ。 ・ハンカチ落とししようよ。鬼ごっこしようよ。ボールしようよ。(その他縄跳び、砂遊び等) もっといろいろな友だちとたくさん遊びたいな。 ・さんと遊びたかったけど、やりたい遊びが違ったからまたこんど一緒に遊びたいな。	関心・意欲・態度 自分から関わって、なかよく楽しく遊ぼうとしている。	つまずきの様相 恥ずかしがり屋だったり、一人で遊ぶことが好きだったりするために、友だちの話を聞いても、積極的に関わろうという意欲が湧いてこない。 評価 遊びの様子 指導・援助 やってみたい遊びを聞いて、その遊びをしている子に誘ってもらい、遊びの輪の中に入り、友だちと遊ぶ楽しさを味わえるようにする。
4	学校探検をしよう 学校の中で行ってみたい場所や会ってみたい人を発表し合うことを通して、学校の施設への興味・関心を高める。  (ウ)(コ)	遊びに行きたい場所や保健室の場所を知らないと不便なことから学校の施設へ目を向けていく。 学校のことをいろいろ知りたいな。 2年生に案内してもらったことをもとにして、学校には、どんな人があるか、どんなものがあるかを話し合う。 ・この前は、2年生と図書館に行ったよ。 ・先生の部屋は、どこかな。 行って見たいところや会ってみたい人について話し合う。 ・校長先生の部屋に行ってみたいな。どこにあるかな。 知らないことがたくさんあるよ。学校探検に行きたいな。 ・みんなで学校探検に行きたいな。	関心・意欲・態度 学校の施設や人について、進んで話をしようとしている。	つまずきの様相 学校にどんなものがあるか・どんな人があるか考えようとしないうちに興味をもって話し合いに参加することができない。 評価 発表 指導・援助 行ったことのある場所や2年生に案内してもらったことを思い出すように声をかけ、考えようとする視点を示すようにする。
5	学校探検(施設)をするための方法や約束を進んで考えることができる。  (ウ)(コ)	学校探検(施設)で行きたい場所を発表し合う。 学校探検(施設)の行き方や約束を考えよう。 学校の施設探検のめあて・方法・約束等を話し合う。 方法や約束が分かったよ。 ・早く探検がしたいな。	関心・意欲・態度 行きたい場所を決めて進んで探検しようとしている。 進んで約束や方法を考えようとしている。	つまずきの様相 行きたい場所が決まらないために、進んで約束や方法を考えようとしないうちに。 評価 探検カード 指導・援助 好きな教科を聞いて関係のある部屋を勧め、行きたい場所を決める。友だちの考えを参考にして約束や方法を考える。
6	グループで協力しながら、学校探検(施設)をすることができる。  (イ)(ウ)	学校施設探検(南舎)の方法や約束を確かめる。 いろいろな部屋に行ってみたいな。 校舎地図をもとに探検する。 学校施設探検(南舎)をし、どんな施設や部屋があるかを見つける。 ・音楽室の場所がわかったよ。遠いな。 ポイントになる部屋を決めて、地図にシールをはったり、色を塗ったりする。 すごくたくさん部屋があるんだね。すごいな。	関心・意欲・態度 驚きや疑問をもって、意欲的に探検しようとしている。 気付き たくさんの部屋や施設があることに気付く	つまずきの様相 部屋の様子に興味もてず、さっと探検してしまい、部屋を詳しくみようとしないうちに。 評価 探検カード 指導・援助 「何をする部屋かしらべてきてね。」「どんなものがあるか詳しく見てきてね。」

