

4, 単元指導計画

次	時	ね ら い	主 な 学 習 活 動	評価に関わって
1	1	全文を通読し、これからの学習の見通しを持つことができる	<ul style="list-style-type: none"> 全文を読み、面白いと思ったところをを発表する 単元名とリード文からこれからの学習の見通しを持つ 	<ul style="list-style-type: none"> 自分なりの感想を発表しようとする
	2	分からない言葉の意味を知ることができる	<ul style="list-style-type: none"> 分からない言葉の意味を調べる 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで調べようとする 辞書を使って調べられる
2	3	三年とうげの情景や言い伝えが分かる	<ul style="list-style-type: none"> 情景について話し合う 言い伝えの意味を考える 	<ul style="list-style-type: none"> ○文中の言葉を根拠にして、気付いたこと思ったことを発表しようとする ○友達の考えと関連づけながら発表したり、聞いたりできる
	4	三年とうげで転び病気になったおじいさんの気持ちや様子が分かる	<ul style="list-style-type: none"> おじいさんの様子を考える おじいさんの気持ちを考える 	<ul style="list-style-type: none"> ・場面と場面を関連させながら発表できる
	5 本時	トルトリの言葉の意味や楽しみながら転ぶおじいさんの気持ちや様子が分かる	<ul style="list-style-type: none"> トルトリの言葉の意味を考える おじいさんの様子や気持ちを考える 	<ul style="list-style-type: none"> ・おもしろいと思ったり、心に残ったことなどを聞き手を意識して発表できる ・書き込みをしようとする
	6	その後のおじいさんおばあさんの様子や民話に込められた思いや願いを話しあうことができる	<ul style="list-style-type: none"> その後の二人の様子を考える ねるでの木のかげから歌った人について考える 物語を学習しての感想を言う 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分なりの考えを持つことができる
3	7 8 9 10	「三年とうげ」の本の帯を作ることができる	<ul style="list-style-type: none"> 本の帯の実物を見て、内容や書き方を知る 本の帯の下書きをする 清書し、作品を見せ合い、良いところを発表しあう 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを生かし、本の帯を作ろうとする ・友達のよいところを見つけれ
4	1 1 1 1 1 1 5	読みたい本を探して読み、その本の帯を作ることができる	<ul style="list-style-type: none"> 本の帯の下書きをする 清書し、作品を見せ合い、良いところを発表しあう 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを生かし、本の帯を作ろうとする ・友達のよいところを見つけれ ・図書館の本の探し方がわかる