

本時のねらい (1/6時)
 分数に整数を掛ける計算について、数直線を用いて立式し、面積図を用いて単位分数をもとに考えることで計算の方法を理解することができる。

評価規準
 <見方・考え方>数直線や面積図を使って単位分数のいくつかに着目し、整数×整数に帰着して考えることができる。

段階	学習活動	個のつまずきに対する指導
準備	<p>1、「ミニクエスチョン」に取り組む。</p> <p>MQ ケーキを作ります。レシピには1人分の分量が載っています。3人分作るには材料がどれだけ？</p> <p>①「いちご一人分4個。3人分だと合計は？」</p> <p>②「さとう一人分30g。3人分だと合計は？」</p> <p>③「小麦粉200g。3人分だと合計は？」</p> <p>※数直線で表して考えると、1あたりの量が分かれば全体を出すにはかけ算をすればいいことを確認する。これが課題解決のヒント（武器）になる。</p> <p>2、素材提示：まず実物で示す。次に問題を提示する。</p> <p>ケーキ1個作るのに2/7ℓの牛乳を使います。ケーキを3個分作るには牛乳は何ℓいるでしょう。</p>	<p>つまずきの様相</p> <p>C1: 3倍する意味が分からない → 指導・援助 具体物を使って視覚的に分からせる。</p> <p>C2: 問題の分数にとまどう。 → 「分数でもMQと同じに考えればいいよ」と支援する。</p> <p>C3: 面積図で2/7が表せない。 → 実際に2/7ℓの牛乳をℓ枡で示して、検討をつけさせる。黒板でも表示する。</p> <p>C4: 立式ができない。 → 「数直線で考えると何倍になるかな」と教室前に集めて考えさせる。</p> <p>C5: 課題作りができない。 → 「分数の足し算や引き算は学習してきたね。今日学習したいことは何かな？」 「2/7は分数、3は整数だね」と確認し、課題作りをさせる。</p> <p>・もし、言葉の式ではなく数字の課題が出たら、それを課題にする。</p> <p>C6: 面積図に全体の量を表せない。 → 見通しで見せた具体物をもう一度見せて、面積図も同じように考えろといいと助言する。</p> <p>C7: 1/7をもとに考えられない。 → 「面積図の2/7の1マスの大きさはどれだけかな。」「全体は1/7がいくつかな」と考えさせる。</p> <p>C8: 6/11と考えてしまう。 → 「面積図の2/7の1マスの大きさはどれだけかな。」「全体は1/7がいくつかな」と考えさせる。</p> <p>C9: 立式と6/7を比べても計算の方法が分からない。 → 分子や分母はかわっているかな？と助言する。分子の変化に気づかせる。 ・「かける数を分子にかければよい」というつぶやきからまとめにつなげる。</p> <p>C10: 問題ができない。 → 評: 本時で学んだ面積図を使った考えを板書を見ながら振り返らせる。 練: 本時のまとめを確認しながら助言する。 ・理解が不十分な児童を中心に、個別指導をする。 ・自己評価カードをもとに個々の理解度を把握する。</p>
問題	<p>3、見通しを持つ</p> <p>・分かっていること（赤）、聞いていること（青）は？</p> <p>・面積図2/7はどんな数？1を7等分した2つ分。</p> <p>・式はどうなるか？一人分が分かっているから、かけ算になりそうだ。</p> <p>・計算の仕方が分からない。</p> <p>●今日、学習したいことは何だろう？初めて出てきたことは何かな？</p> <p>4、課題提示</p> <p>分数×整数の計算の仕方を考えよう。 (2/7×3の計算の仕方を考えよう)</p>	
見通し	<p>5、個人追求、ペア交流、全体交流</p> <p>① 面積図を使って考えよう。(ヒントカードの準備)</p> <p>・この量が3倍だとどれだけの量になるかな？</p> <p>・2/7はどんな数かな？1/7の2つ分</p> <p>・全体では1/7がいくつぶんかな？6つ分→6/7</p> <p>・計算の方法はどうするといいいかな？</p> <p>1/7が2×3で、6個。つまり6/7になる。</p> <p>・面積図をもとに答えが出たら、実際に3人分のジュースをℓ枡に入れて確かめる。</p> <p>② 計算の方法を考える。</p> <p>$\frac{2}{7} \times \frac{1}{7}$ が 2×3個 = $\frac{?}{7} = \frac{6}{7}$</p> <p>?のところは、どうも3を分子にかけているようだ。</p>	
課題	<p>分数×整数の計算は、かける数を分母にかける。</p> <p>$\frac{\Delta}{\bigcirc} \times \square = \frac{\Delta \times \square}{\bigcirc}$</p> <p>教科書のまとめより優しい言葉でまとめる。</p>	
考え	<p>7、評価問題 鉛筆1の(1)</p> <p>児童の理解度を確認する。</p> <p>練習問題 同(2)(3)(4)をする。</p> <p>8、自己評価をする 自己評価カードに書き込む。</p>	
交流		
まとめ		
力試し		
振り返		