

単元の指導と評価の計画案

対象学年	小学校 第1学年 34名		
単元(題材)名	「じどう車くらべ」(全8時間)		
単元の目標	<p>自動車の「はたらき」と「つくり」を関連させながら読みとることができる。</p> <p>好きな自動車を決め、「はたらき」と「つくり」を説明する内容を、主語と述語の照応した文でカードに書くことができる。</p>		
学習 活具 動体 にの お評 け価 る規 準	ア 関心・意欲・態度	イ 読むこと	ウ 言語事項
		<p>三種類の自動車について、仕事と作りの関係を考えながら内容の大体を読む。</p> <p>・語や文としてのまとまりを考えながら声に出して読む。</p> <p>・乗り物の本などに興味を持ち探して読む。</p>	<p>教材文を参考にして、簡単な組み立てを考えて好きな自動車の仕事と作りを説明する文を書く。</p> <p>・片仮名で書く語を読んだり書いたりする。</p>
単元の指導と評価の構造	<p>・単元導入時の児童の意識</p> <p>・自動車に興味を持っている。</p> <p>・自動車図鑑を作りたいな。</p>		
	<p>1時</p> <p>・自動車図鑑を作る計画を立てよう。</p> <p>評価規準 ア</p> <p>評価方法：発言・態度</p>	<p>2時</p> <p>・それぞれの自動車の「はたらき」と「つくり」について説明の大体を読みとっている。</p> <p>「バス・乗用車」</p> <p>評価規準 イ</p> <p>評価方法：ノート・発言</p>	
		<p>3時</p> <p>・それぞれの自動車の「はたらき」と「つくり」について説明の大体を読みとっている。</p> <p>「トラック」</p> <p>評価規準 イ</p> <p>評価方法：ノート・発言</p>	
		<p>4時</p> <p>・それぞれの自動車の「はたらき」と「つくり」について説明の大体を読みとっている。</p> <p>「クレーン車」</p> <p>評価規準 イ</p> <p>評価方法：ノート・発言</p>	

5時

- ・ 乗り物の本を読もう。
学級文庫や図書館で自動車の本を探して読む。

6時

- ・ 「しごと」と「つくり」を知ろう。
好きな自動車を選び、「しごと」と「つくり」を読みとる。

7時

- ・ カードを作ろう。
下書きカードに清書し、挿絵を添える。

8時

- ・ 図鑑を作ろう。
友だちと交換して読み合い感想を伝える。

出口の児童の意識

- ・ いろいろな自動車の「しごと」と「つくり」がわかって楽しかったな。
- ・ 自動車図鑑ができたから、だれかにみせたいな。
- ・ 自動車のことを説明することは楽しいな。
- ・ 自動車のことを図書館でしらべていろいろな種類があることがわかったよ。