

# 第1学年4組 生活科学学習指導と評価の案

平成17年10月5日(水) 授業者：藤木 和子(1年4組教室)

1. 単元名 「いきものとなかよし」(5/9)
2. 本時の目標 生き物を世話する中で、生き物への興味・関心を深めていく。
3. 本時の評価規準 生き物への興味関心をもって接し、生き物の体のひみつを探そうとすることができる。
4. 子どもづかみの具体
  - 〈学ぶ意欲〉生き物を世話するという主体的な関わりを通して、身近な生き物への興味・関心を深め、もっと生き物のことを知りたいという願いをもつ子が多い。
  - 〈学ぶ力〉生き物の世話の仕方が分かり、興味関心をもって世話をしている子もいる。
  - 〈学び得た力〉飼育の過程で育てている生き物の変化や成長の様子に関心を持ち、気づきを生み出す力は、まだ充分ではない。
5. 本時の展開 (5/9時)

過程	主 な 学 習 活 動	研究テーマ具現のための手立て									
願 い を も つ  活 動 す る          振 り 返 る  次 の 願 い を も つ	①友だちが生き物の世話をしている様子をビデオで紹介し、体のひみつを発見する楽しさを広める。 ②生き物の体のひみつを発見しようとする意欲を高め、自分の活動への願いをもつ。 ・生き物の体の動きをよくみてみよう。 ・生き物の体の様子をよくみてみよう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                         課 題                          生き物の体のひみつをもっと知ろう。もっと見つけよう。                     </div> ③活動の場に行き、生き物の世話をしたり、一緒に遊んだりしながら、体のひみつを見つめる。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">                             ばった うしろ足がながいよ。葉っぱをよく食べるよ。                         </td> <td style="width: 33%;">                             こおろぎ おしりに針がついているよ。                         </td> <td style="width: 33%;">                             いなご せなかに茶色のすじがついているよ。                         </td> </tr> <tr> <td>                             だんごむし 足がついているよ。体がたくさん分かれている。                         </td> <td>                             かまきり 手が、ナイフみたいだよ。目の色が変わるよ。                         </td> <td>                             あり 足が6本あるよ。体が3つに分かれているよ。                         </td> </tr> <tr> <td>                             みみず 足がないよ。動き方がおもしろいな。                         </td> <td>                             かぶとむし つのが大きいよ。足にぎざぎざがたくさんついている。                         </td> <td>                             かえる おなかが白いよ。すごくジャンプするよ。                         </td> </tr> </table> ・足や手は、どうなっているかな。何本あるかな。どんな動きをするのかな。 ・体は、いくつに分かれているかな。どんな動きをするのかな。 ・しっぽやおしりはどうなっているかな。 ・顔や角や触角はどうなっているかな。 ④今日の活動で発見したひみつを交流し合う。 ・足の様子と体の様子が分かったよ。 ・こおろぎのころちゃん目をよくみていたら、とてもかわいいよ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                         またひみつを見つけてうれしいな。○○ちゃんは、ほんとうにかわいいな。                     </div> ⑤振り返りカードに本時の振り返りや次時の願いを書く。	ばった うしろ足がながいよ。葉っぱをよく食べるよ。	こおろぎ おしりに針がついているよ。	いなご せなかに茶色のすじがついているよ。	だんごむし 足がついているよ。体がたくさん分かれている。	かまきり 手が、ナイフみたいだよ。目の色が変わるよ。	あり 足が6本あるよ。体が3つに分かれているよ。	みみず 足がないよ。動き方がおもしろいな。	かぶとむし つのが大きいよ。足にぎざぎざがたくさんついている。	かえる おなかが白いよ。すごくジャンプするよ。	◎前時からの願いがにつながる提示の工夫 前時の子どもの活動の様子で、本時につながる視点を与えながら提示する。 (研究内容Ⅲ—②) ◎願いを生かす工夫 生き物を自分で選んだり、調べたいことを自分で考えたり、自分の思いを生かせるようにする。 (研究内容Ⅲ—③) ◎子どものつけたい力を伸ばす指導・援助の工夫 前時の活動の様子から、つまずいている所を把握し、それに合わせて言葉かけをしたり、学習の視点が定まらない子へは、視点を与えるヒントカードを作って視点をもって学習することができるようにしたりする。(研究内容Ⅳ—①) ◎子どもの意欲を向上させる認め・励ましの工夫 みつけたよパネルを作り、見つけたことをすぐにカードに記入し、すぐに掲示できるようにする。(研究内容Ⅳ—②) ◎子どもの気づきを自覚させる認め励ましの工夫 活動やパネル・交流会の発表等で子どもが気付いていることを価値付け気づきの自覚を促す。(研究内容Ⅳ—③) ◎活動後に今日のできたことや分かったことを把握する評価の工夫 評価カードの内容を工夫し、本時で感動したことや発見したこと等を書く。はっけんマン・がんばりマン・くふうマン・ぴっかぴかマン等で評価する。(研究内容Ⅰ—③)
ばった うしろ足がながいよ。葉っぱをよく食べるよ。	こおろぎ おしりに針がついているよ。	いなご せなかに茶色のすじがついているよ。									
だんごむし 足がついているよ。体がたくさん分かれている。	かまきり 手が、ナイフみたいだよ。目の色が変わるよ。	あり 足が6本あるよ。体が3つに分かれているよ。									
みみず 足がないよ。動き方がおもしろいな。	かぶとむし つのが大きいよ。足にぎざぎざがたくさんついている。	かえる おなかが白いよ。すごくジャンプするよ。									

