

## 第3学年1組 国語科学習指導と評価の案

平成17年 11月14日(月) 場所: 国語教室 授業者名: 「はばたきコース」(習熟度別少人数) 中島 典子

### 1. 単元名 まとまりに分けて書こう「せつ明書を作ろう」

### 2. 本時の目標

自分の得意なことを読み手に分かりやすく伝えるためには、組み立て表をもとに、順序に従ってそれぞれのまとまりごとに大切な事を端的に書くとよいことが分かり、小見出しにあった内容を、読み手を引きつけるように書くことができる。

### 3. 本時の評価規準

- ・組み立て表をもとに、まとまりごとに「何をするのか」「アドバイスや注意点は何か」が分かるように常体で書いている。
- ・横書きの決まりを使って正しく書いている。

### 4. 子どもづかみの具体

学ぶ意欲: 課題を的確に把握し、自分の考えを分かりやすく話そうとしたり、書いたりしようとする意欲がある。

学ぶ力: できるようになったことを細かいステップを追って、順序立てて説明する力が弱い。

学び得た力: 分かりやすく伝えるために、まず、組み立て表を作り、事柄のまとまりごとに段落をつけて書くとよいことを学んでいる。

読み手を引きつける書き方の工夫に気付かせ書かせたい。

### 5. 本時の展開(10/13時)★「はばたきコース」の特徴

過程	主 な 学 習 活 動	研究内容の具現のための手立て
つかむ  深める  まとめ	<b>1. 課題</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">組み立て表に沿って、自分の得意なことを分かりやすく伝える説明文を書こう。</div> ○前時の課題を生かして、本時の自己課題をつかむ。	<子どもの実態に応じた学習形態の工夫> 理解力・表現力の違いから習熟度別少人数を編制し、実態に応じた効果的な授業を進める。 【研究内容Ⅲ③】
	<b>2. 見通しを持つ</b> ・何をすることがはっきりしている。 ・一文を短く、常体で書くことを確認する。 ・「アドバイス」や励ましの「ちょっと一言」を入れるとよいことをおさえる。	<学ぶ意欲> ★<課題意識を引き出す導入の工夫> 前時のふりかえりを示し、本時の自己課題をはっきりさせる。 【研究内容Ⅲ②】
	<b>3. 自分学び</b> ★組み立てメモをもとに、小見出しごとに文章にする。 ・ポイントに気をつけて書く 書いたら自己チェックをし、訂正する。	<学ぶ力> <書くこと領域における課題追究の手だての明確化> ①目次に沿って書き出したカードの内容を確認させる。 ②一文を短くするポイントや主語と述語の照応・常体表現を押さえる。 ③教科書にある「アドバイス」やちょっと一言のよさを振り返らせる。 【研究内容Ⅲ①】
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">①何をすればよいかがよく分かる。 ②一文を短く、常体で書く ③「アドバイス」や励ましの「ちょっと一言」を入れる</div>	<学び得た力> <子どもがより表現方法に気付き、課題を追究していく力を伸ばす場と方法の工夫> 机間指導で、よりよい表現方法に気付き、課題を追究していく様相を把握し、一斉指導に生かす。 【研究内容Ⅰ③】
	<b>4. 学び合い交流会</b> ★ 書けた子から友達と相互交流会をする。 ○ ペアでチェック項目を手がかりに相互評価をする。 ○ アドバイスをもとに、より分かりやすい文章に直す。 ・何をすることがはっきりしている。 ・一文を短くするといいいよ。常体で書くといいいよ。 ・「アドバイス」や励ましの「ちょっと一言」があると分かりやすいね。 ・友達の上手なところをまねて書いたら、分かりやすくなった。 ○友達から学んだことやできたことをまとめる。	<学ぶ力> ★ <子どもの実態に応じた指導・援助の工夫> 支援コーナー ①②③のつまずきに対しては、支援コーナーで対応する。 【研究内容Ⅳ①】
	<b>5. まとめ</b> 発言から一例を示し、書き方のよさを確認したり、もっと工夫するとよいことを考えさせたりする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">組み立て表に沿って、何をするかを短く書くだけでなく、アドバイスや励ましの言葉を入れて書けば、自分の得意なことを分かりやすく伝える説明書になる。</div>	<学び得た力> <言語能力の高まりを自覚する指導の工夫> ①ペアでの相互評価を通して分かりやすく伝える工夫・読み手を引きつける工夫のよさや課題に気付かせる。 ②学び合いを生かして推敲させる。 【研究内容Ⅳ②】
<b>6. ふりかえり</b> 3つの観点(学ぶ意欲・学び方・学び得た力)について教師による評価を行う。	<学び得た力> <言語能力の高まりを自覚する指導の工夫> 「学び合い交流会」で学んだこと・深まったことを自覚させる。 【研究内容Ⅳ①】	
		<学び得た力> <子どもの学びのよさを価値付ける指導の工夫> 「学ぶ意欲」「学ぶ力(評価規準の達成度)」「学び得た力」から見たよい姿を価値付ける。 【研究内容Ⅳ③】

