

1. 単元名 「デニソン小学校へビデオレターを届けよう」（3/5）
2. 本時の目標 ・交流活動に関心をもち、友達と相談しながら英語版「高山紹介ビデオレター」をつくる活動を楽しむことができる。
3. 本時の評価規 ・既習表現や他のグループの表現方法を参考にしながら、ビデオレター作りを楽しむことができる。
<興味・関心> [Big Voice] [Big Gesture] [Kindly] [Cheerfully]
4. 児童の実態の具体
学ぶ意欲： 楽しいビデオレターに仕上げ、デニソン小学校のお友達に届けようと取り組むことができる。
学ぶ力： 思いが、相手に伝わるように英語やジェスチャーを使ってビデオレター作りをすることができる。
楽しいビデオレターにするために、どのように進めていけばよいかを考え活動することができる。
学び得た力： 慣れ親しんできた英語表現を生かしながら、オリジナル性を出そうと取り組んでいる。

5. 本時の展開

過程	学 習 活 動	研究テーマ具現のための手立て
ハ ロ ー タ イ ム	1 Let's sing a song	<ul style="list-style-type: none"> 〈英語活動の学び方の明確化〉 ・本時間の活動の流れを絵カードで掲示しておく。 (研究内容Ⅲ-①)
	2 Today's Topics ○デニソン小学校から届いたEメールの紹介を聞く。 ・へ～、デニソンのみんなも交流を楽しみにしてるんだ。 ・早くビデオレターを仕上げたいな。	<ul style="list-style-type: none"> 〈児童の興味と憧れを高める題材開発〉 ・前回、デニソン小学校に届けた大判メッセージカードの写真やEメールを示し、活動への意欲を高める。 (研究内容Ⅱ-②)
チ ャ レ ン ジ タ イ ム	3 Today's Aim ○前回のメッセージカードとは違い、映像を届けるのだから「Big Voice」「Big gesture」が大切であることやグループで楽しく活動するためには、「Kindly」「Cheerfully」「Application」が大切であることを理解し、課題につなげる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> 高山の特色ある食べ物や名所、小物をデニソン小学校のお友達に紹介するビデオレターを楽しく作ろう。 </div> ○今回、子ども達の活動をサポートして下さるJTE, ALTの紹介を聞き、3人の教師の主な役割を理解する。 ・へ～、ガイドのプロなんだ。アドバイスしてもらおう。 ・英語、不安だけど・・・聞けばいいんだ。早く始めたいな	<ul style="list-style-type: none"> 〈課題につながる導入活動の工夫〉 ・ゲストティーチャーの紹介の中に、外国人観光客のボランティアガイドをしていることを加え「高山を紹介するビデオ作り」への意欲を高める。 (研究内容Ⅲ-②) 〈指導者の特質と役割の明確化〉 ・子どもの多様な願いや表現活動への対応、児童のよさを3人の教師それぞれの立場で具体的な場面・姿で捉える。 ・問題や疑問が生じた時、各自で対応できるように仕向ける。 (研究内容Ⅳ-①)
	4 Let's Try. ○グループごとに、ビデオレター作りを進める。 ・早くストリートボードを仕上げよう…原稿づくりの段階 ↓ ・英語の言い方を確かめよう。…………読み合わせの段階 ↓ ・分かりやすい身振りを工夫しよう……映像化の段階 ↓ ・自分たちの様子を振り返ろう…………撮影・試写の段階 ○交流タイム：1～2つのグループの中間発表を見て、良いところを評価する。 参考となる部分を取り入れ後半練習に入る。 ・～さんのグループは、言葉がはっきりしていて良くわかる。 ・もう少し楽しいビデオレターにしたいなあ。	<ul style="list-style-type: none"> 〈人的・物的学習環境整備〉 ・子どものつまずきに対応するために、電子辞書や絵辞典などを置いたサポートペアコーナーを設置する。 ・既習表現を思い出させるための表現カードや絵単語を掲示し、グループメンバーで協力して取り組もうとする意欲を高める。 (研究内容Ⅳ-②) 〈個の多様な願い・表現活動に応じる学習形態の工夫〉 ・興味・関心別に活動できるように「紹介したいもの別」グループ編成をし、各グループの進捗や表現の工夫に合わせた活動を支援していく。 (研究内容Ⅲ-③)
グ ッ パ イ タ イ ム	5 Today' Treasure ○仲間のがんばりや良い点を含め感想を発表する。 ・〇〇さんは、「Kindly」の部分が輝いていたな。	<ul style="list-style-type: none"> 〈自分や仲間のよさや高まりを自覚させる指導の工夫〉 ・交流タイムで、表現や活動態度のよさに気付かせ、自分たちの作品もさらに良いものにしようとする意欲を高める。 ・3人の指導者による、それぞれの視点での評価を行い、子どもたちの自信と次時への意欲を高める。 (研究内容Ⅳ-③)

6年 総合的な学習の時間（英語活動）単元指導計画 「デニソン小学校のみなさんへ」（全5時間）

【単元の目標】

デニソン小学校との交流に興味・関心をもち、高山の特色ある食べ物や名所、小物、北小学校などを紹介するビデオレターを作る活動を通して、伝統的な食べ物や建物を守り続けながら、新しい伝統を生み出していく高山のよさを再認識する。また、デニソン小学校の友達に楽しんでもらえるビデオレターづくりを仲間と共に楽しむことができる。

【身につけたい力】

- ①学ぶ意欲：デニソン小学校との交流に関心をもち、進んでビデオレターづくりに参加しようとする。
- ②学ぶ力：自分たちの思いを伝えるために、全身を使って仲間とビデオレターづくりに取り組むことができる。
- ③学び得た力：慣れ親しんだ英語を使って、より分かり易く楽しいビデオレターになるよう工夫することができる。

【単元指導計画】

時	目 標	主 な 学 習 活 動	評価規準	学ぶ意欲・学ぶ力・学び得た力を育てるために
1	デニソン小学校からのメッセージを見聞きし、デンバー市やデニソン小学校のことを調べる活動を通して、ふるさと「高山」や北小学校を紹介したいという願いをもつことができる。	○ビデオメッセージや現地の写真を見る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">デンバー市やデニソン小について調べ、今後どんな交流をやってみたいか考えよう。</div> ○デンバーについて調べる。 ・なぜ、姉妹都市なんだろう。もっと知りたい。 ・高山や北小学校のこと知っているのかな ○今の自分たちでできそうなことを話し合う。 ・クリスマスカードなどを送りたい。 ・高山や北小学校をPRしたい。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高山や北小学校のことを映像で紹介するという活動に挑戦してみよう。</div>	興味・関心 デニソン小学校との交流に興味・関心をもち、今後の交流活動に対してのアイデアを考え楽しく活動することができる。	学ぶ意欲 交流活動に興味・関心をもち、高山や北小学校を紹介したいという願いを持たせるために、姉妹都市デンバーやデニソン小学校の様子を伝える写真やビデオを提示する。（研究内容Ⅱ②）
2	総合的な学習の時間（わくわく活動）で市内を探索したことを思い出しながら、自分たちが紹介したい場所や物を決め、相手にうまく伝えるための表現方法を仲間と考えることができる。	○デニソン小学校に届けた「北小紹介ビデオ」英語版を見る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高山の特色ある食べ物や名所をデニソン小学校のお友達に紹介しよう。</div> ・僕は、陣屋を紹介するビデオレターにしたい ・5年生でやった「朝市ガイド」で使った英語表現を参考にできそうだ。 ・ストーリーボードを作って練習しよう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">今まで学習した表現や言葉、ジェスチャーを使えばビデオレターが作れそうだ。</div>	興味・関心 英語で高山や学校紹介をすることに興味・関心をもち、その内容をグループの仲間と考え楽しく活動することができる。	学ぶ力 英語でのビデオレターづくりの活動に対する抵抗感を和らげ意欲、活動に対する意欲を高めるために、今までに学習してきた表現方法や言葉を提示する。（研究内容Ⅲ②）
3 (本時) ・ 4	自分たちが決めた、紹介したい食べ物や名所、小物などについて、相手に分かりやすく伝えるための工夫をしながら、デニソン小学校宛のビデオレターを作成する活動を楽しむことができる。	○ゲストティーチャーの紹介をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高山の特色ある食べ物や名所を紹介するビデオレターを楽しく作ろう。</div> ・分からないところは・・・聞けばいいんだ。 ・あのグループの～はいいな。参考にしよう。 ・楽しいな。もっともっとやりたいな。 ○「サポートペア」コーナーを設置する。 ・あそこで、もう一度、組み立てなおそう！ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">「Big Voice」「Big Gesture」「Kindly」「Cheerfully」を大切に活動していこう。</div>	興味・関心 ビデオレターづくりに関心をもち、進んで仲間との活動に参加できる。活動を楽しむことができる。	学ぶ力 「こう表現したい」という願いや要求に応じるために、複数の指導者による役割分担をした。（研究内容Ⅳ①） 学び得た力 既習の学習を思い出せるコーナーの設置。（研究内容Ⅲ①）
5	各グループが作成したビデオレター試写会〈交流会〉を通して、友達のよさや自分のがんばりに気づき、デニソン小学校との交流活動への関心・意欲を高めることができる。	○どんな思いで、どんなことに気をつけながらカメラの前に立っていたかを発表する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">デニソン小学校のお友達になったつもりで、ビデオレターを見て感想を交流しよう</div> ・～Gの発表は、声が大きくて聞きやすいな。 ・～Gは、言葉だけでなく動きもあっていいな。 ・あの表現は、面白いな。やってみたいな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">どんな反応が返ってくるか楽しみだね。これからも交流を工夫していきたいね。</div>	興味・関心 自分たちの作品に満足感をもち、さらなる交流への意欲を高めることができる。	興味・関心 仲間のよさ、活動の楽しさを味わいながら交流活動への興味・関心をふかめる。（研究内容Ⅳ③） 学び得た力 工夫点を相互評価する。（研究内容Ⅳ③）

--	--	--	--	--