

6. 単元指導計画（全16時間）（本時の位置：9時間目）

時	ねらい	学習活動	評価規準と評価方法	指導・援助
～0	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちが育ててきた作物を収集する体験をすることができ、収穫の喜びを表現することができる。 秋の地域の自然や行事、暮らしについて調べたり、表現したりすることができる。 			
1	<p>収穫の喜び・地域の祭りの様子など、これまでの経験や見聞を参考にまつりのイメージを膨らませるとともに、これからの活動に意欲を持つことができる。</p> <p>オ</p>	<p>○地域の秋祭りやさつまいもの収穫について振り返る。</p> <p>・さつまいもをしゅうかくしたお祝いの会をひらきたいね。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>収穫をお祝いする会でやってみたいことを考えよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> つるや芋の使い方を考えよう。 こんなお店をがあったら楽しそうだね。 1年生を招待したいな。 <p>※<u>1年生に楽しんでもらえる、さつまいも祭りにしよう。</u></p>	自分たちも祭りをやってみたいという意欲をもつことができる。＜関心・意欲・態度＞	<p>何ができそうか、考えられない。</p> <p>←身近な地域行事や昨年度の経験を把握しておく。祭りしらの掲示物などを利用して振り返らせる。</p>
2	<p>招待する人が楽しんでくれることを考えて、さつまいも祭で出したいお店や出し物を決めることができる。</p> <p>オ</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1年生楽しんでもらえるお店屋さんを考えよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> お祭りで楽しかったゲームコーナーを作れそうだよ。 ○○なら、つるも利用できし、1年生も楽しいと思うよ。 <p>※やりたいお店(遊び)がきまったよ。もっとくわしく作る計画をたてたいな。</p>	<p>収穫の喜びが表せるか、1年生に楽しんでもらえそうかという観点で考えることができる。</p> <p>(計画表・発言・活動の様子)</p> <p>＜思考・表現＞</p>	<p>どのお店を選べばいいのか考えられない。</p> <p>←さつまいもの収穫の喜びをあらわすことができるか、1年生に楽しんでもらえるかという2つの視点からかんがえることを確認する。</p>
3	<p>収穫祭の準備の計画や、役割分担をすることができる。</p> <p>オ</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>お店の内容を決め、作る計画を立てよう。</p> </div> <p>○どんなお店屋さんをやりたいかという願いをもとに決めたグループで相談し、お店の内容をはっきり決める。</p> <p>○計画表に材料、遊び方・作り方を相談しながら記入していく。</p> <p>※はやく作りたいな。</p>	<p>1年生が楽しめるルールや遊び方を考えることができる。(計画表・活動の様子)</p> <p>＜思考・表現＞</p>	<p>何から考えていけばいいのかわからない。</p> <p>←仲間の意見を紹介したり、つるの使い方の例を示したりしながら、相談しなければならぬ内容について知らせ、見通しをもたせる。</p>
4 5 6 7	<p>材料を工夫して、計画した物を作ることができる。</p> <p>ク</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>友だちといっしょに工夫して作ろう。</p> </div> <p>○グループで必要なものを製作する。</p> <ul style="list-style-type: none"> うまいかないよ。 ○○さんのアイディアはいいね。 <p>※1年生が楽しめるか、友だちに、ためしてほしいな。</p>	<p>楽しくなるように教えあったり、工夫したりすることができる。(活動の様子)</p> <p>＜思考・表現＞</p> <p>身の回りの物や芋のつるを使って楽しい遊び道具ができることに気付く。(プリント、活動の様子)</p> <p>＜気付き＞</p>	<p>願いどおりに作ることができず、意欲を失っている。</p> <p>←今作っているものの良さに気付かせ、それを作りあげる意欲を引き出す。</p>

8 ・ 9 本 時 ・ 10	<p>友達が作ったお店で遊ぶ活動を通して、招待する1年生が楽しめるために、友だちや自分のお店の工夫してあるところ、改良するとよいところなどに気付くことができる。</p> <p>オ</p>	<p>○グループで願いを確認する。</p> <div data-bbox="391 168 813 302" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1年生が楽しめるために、よいところ、もっと工夫するといいいところを見つけよう</p> </div> <p>○お店をまわりながら、感想やよいところ、アドバイスを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この道具はもうすこしたくさん準備するといいいんじゃないかな。 ・○○屋さんのアイディアはぼくのお店にもつかえそうだな。 <p>○友だちの意見を参考にしながら、道具やルールの改良をする。</p> <p>※友だちにアドバイスをもらったので、もっと楽しいお店になるように工夫したよ。今度は1年生に楽しんでもらいたいな。</p>	<p>さらに遊びが楽しくなるようにと願いを持って、遊びや遊び道具を工夫して改良しようとしている。(活動の様子・振り返りカード) <思考・表現></p>	<p>遊びを楽しむことはできるが、工夫やよさがみつけれない。</p> <p>←単に遊ぶだけでなく、遊び方や、ルール、道具の改良点を交流する時間を位置付け、交流が主であることを位置付ける。</p>
11	<p>1年生に楽しんでもらえることを考えながら祭りの全体に必要なものを手分けして準備することができる。</p> <p>ク</p>	<div data-bbox="391 862 813 974" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1年生を迎える準備をしよう。</p> </div> <p>○1年生を招待するための会場の準備をする。</p> <p>○係分担を確かめたり、飾りつけをしたりする。</p> <p>※1年生に思い切り楽しんでほしいな。</p>	<p>1年生に楽しんでもらえることを意識して、準備しようとしている。(活動の様子) <思考・表現></p>	<p>方法や観点がはっきりせず、工夫した準備ができない。</p> <p>←前時までの活動を振り返ったり、仲間のよい姿を提示する。</p>
12	<p>芋の調理方法を調べ、実際にできそうな調理の方法を選ぶ事ができる。</p> <p>オ</p>	<div data-bbox="391 1232 813 1321" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>さつまいものおいしい食べ方を調べよう。</p> </div> <p>・芋の調理方法を調べる。</p> <p>○食べてみたい芋の調理方法を紹介し合う。</p> <p>※1年生もいっしょにおいしく食べたいね。</p>	<p>「1年生も一緒にみんなでも楽しんで食べたい。」という思いをもって、自分達にできる調理方法を選ぶことができる。(発言・調査用紙) <思考・表現></p>	<p>学級通信で家庭に連絡し、調べやすい環境を設定する。</p> <p>調理施設や児童の調理技能を意識させて選択できるようにする。</p>
13	<p>安全に気を付けて、楽しく芋きんとん作りをすることができる。</p> <p>コ</p>	<p>○作り方や注意しなければならないことを確認する。</p> <div data-bbox="391 1646 813 1736" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>目と口で楽しめる芋きんとんを作ろう。</p> </div> <p>・きれいに包んでおくと、食べるとうれしいね。</p> <p>※1年生が喜んでくれるといい。</p>	<p>丁寧に安全に気をつけながら、芋きんとん作りに取り組んでいる。(活動の様子) < ></p>	<p>作り方がわからない。</p> <p>←活動の手順や注意事項を掲示する。</p>

14 ・ 15	1年生が楽しく遊べるように働きかけることができる。 イ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1年生をさつまいも祭りに招待して、楽しもう。</div> ○ 1年生に遊び方を教えたり、優しく声をかけて一緒に遊ぶ。 ・1年生の子にやさしく教えてあげたよ。 ・大きな声で説明したら、わかってくれてうれしかったよ。 ・おもしろいといってもらえてうれしかったよ。 ○遊んだ人に楽しかった点や、感想を聞かせてもらおう。 ※楽しかったことやがんばったことをだれかに伝えたいな。	1年生が楽しく遊べるように言葉がけをすることができる。(活動の様子) <思考・表現>	言葉がけの仕方がわからず、1年生とうまく関われない。 ←自信がなかったり、恥ずかしがったりしている場合は、よさを認め、自信をもたせる。
16	1年生と楽しく遊んで、さつまいも祭りができた喜びや楽しさをあじわうことができる。 ケ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">さつまいも祭りでよかったことをふりかえろう。</div> ○自分のよさや仲間のよさを伝え合う。 ・ぼくはやさしく声かけできたよ。 ・○○くんは、一生懸命説明してたよ。 ※みんなでがんばって、たのしかったね。よかったね。	友だちや自分のよかったことに気付く。(発言・振り返りカード) <気付き>	自分や友だちのがんばったことをみつけられない。 ←自覚できるよう、声かけをする。具体的な姿を例示する。

